

الجدول العراقي

على المؤسسات العامية والتربوية
والثقافية بالكويت
في تقارير
خبراء اليونسكو والمنظمات العربية والإسلامية

إعداد

سليمان عبد القادر الغنيزي

المدير العام للمهمة الوطنية الكويتية
للشريعة والعلوم والثقافة

مركز الدراسات الكويتية



[٣]

العدوان العراقي على الكويت «دراسات ووثائق»

العدوان العراقي

على المؤسسات العامية والتربوية
والثقافية بالكويت
في تقارير

خبراء اليونسكو والمنظمات العربية والإسلامية

الهيئة العامة لمكتبة الأستاذ كندرية

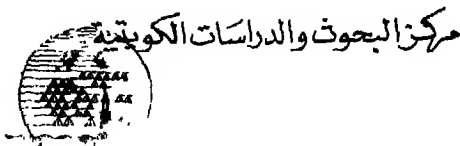
رقم التصنيف ٤١٥٣٠٠٣٥٠

رقم التسجيل

اعداد

سليمان عبد الله الغنيزي

الأمين العام للجنة الوطنية الكويتية
للتربية والعلوم والثقافة



مركز البحوث والدراسات الكويتية

الناشر :

مركز البحوث والدراسات الكويتية

ص.ب. ٦٥١٣١٠ المنصورية

الرمز البريدي : 35652

تليفون : ٢٥٧٤٠٨١/٣

فاكس : ٢٤٠٣٨٦٢



تصدير

إذا كان العدوان العراقي على الكويت الأمن المسلم قد هزّ ضمير الأحرار في العالم وتجمعت لمقاومته جيوش الشرعية الدولية حتى لا تعود شريعة الغاب منهج التعامل بعد أكثر من عشرين قرناً من الحضارة الانسانية التي تجاوزت هذا النهج المتوحش في تعامل البشر والدول فإن ما قام به العدوان العراقي من تخريب ونهب وتدمير سابق التدبير للمؤسسات التربوية والثقافية والعلمية دون مبرر أو منفعة ترتجى قد أذهل كل من اطلعوا على حجم هذا التخريب والتدمير ومداه وعنفه فقد نهبت المكتبات والمتاحف والمعامل والمختبرات والمطابع والمدارس والجامعات ومؤسسات الاعلام والطباعة والنشر، وما لم يمكن حمله من ذلك كله تم احراقه في حقد أسود.

وفي مجال توثيق هذه الفترة السوداء في تاريخ البشرية المعاصر التي يمثلها العدوان العراقي على دولة الكويت ومؤسساتها حرص مركز البحوث والدراسات الكويتية أن يقدم شهادة للتاريخ تدلي بها المؤسسات الدولية والعربية والاسلامية المعنية بالتربية والثقافة والعلوم حول ما لحقه العدوان العراقي بهذه المؤسسات في الكويت من أضرار لتضع أمام العالم صورة لمدى

بشاعة هذا العدوان وآثاره من خلال الوثائق والقرارات التي أصدرتها تلك المنظمات الدولية.

ويشكر المركز الأستاذ سليمان عبد الله العنيزي الأمين العام للجنة الوطنية الكويتية لليونسكو الذي قام بإعداد هذه الدراسة داعين الله أن يكون الدرس الذي تلقاه هذا العدوان الغادر نهاية الطغاة وبداية فجر جديد يعيد للإنسانية مناخ المحبة والود والتعاون والسلام.
والله من وراء القصد يهدي السبيل.

رئيس المركز

١٠ مارس ١٩٩٣

أ.د عبد الله يوسف الغنيم

* * *

تمهيد

لقد أذهلت جريمة الغزو الهمجي العراقي للكويت الأمن كل من درس واطلع وشاهد نتائجها فهي كما وصفها أحد شهود العيان الذي زار الكويت عقب التحرير «لو أراد الشيطان أن يفعل ذلك لما استطاع» وهو قول يعكس بحق مدى ما قام به ذلك النظام من قتل ونهب وتخريب وتدمير يصعب تفسير مبرراته أو أي جدوى من ورائه وبخاصة إذا توقفنا عند ما أصاب المؤسسات التربوية والثقافية من جراء هذا الغزو فليس لها من تفسير إلا أنها تعبير عن حقد أسود استهدف تدمير ومحو كل ما يمت إلى هوية هذا الشعب وثقافته، وإعاقة حركة النهضة والبحث العلمي بتدمير أدواتها ووسائلها ونهب معداتها وأجهزتها باعتبارها أساس التقدم في أي مجتمع ومنطلق حركته ونهضته.

لقد قام ذلك النظام في غزوه للكويت باتلاف وحرق كل ما يمكن أن يخدم أو يعين الانسان على تحقيق طموحاته في شتى المجالات صحية أو علمية أو ثقافية أو تربوية معتقداً انه بذلك يقضي على انجازات هذا الشعب ويؤخر مسيرته التنموية.

ولقد طال ذلك التدمير الانسان وما يحيطه في الحاضر وما يمكن أن يؤثر فيه بالمستقبل ويعبر عن ذلك أحد التقارير التي سنتناولها فيما يلي فيذكر «لقد زارت البعثة منطقة الأحدي حيث علمت من مسؤولي برنامج الأمم المتحدة أن الناس في بعض

الأماكن يستنشقون ما يساوي ٢٠٠ سيجارة يومياً من جراء الدخان المتصاعد من آبار البترول التي حرقها الغزو العراقي» ويشير الى أثر التدمير والافساد على الحيوان «وتعوقت أعداد كبيرة من الطيور حيث ترسب البترول على أجنحتها، ومن المتوقع أن تموت تدريجياً».

إن هذه المقتطفات التي أشرنا اليها واردة في تقارير بعض البعثات التي زارت الكويت بعد التحرير موفدة من منظمات دولية أو اسلامية أو عربية وسوف نستعرض هذه التقارير مركزين في عرضنا على ما ورد فيها من ملاحظات حول الدمار الذي أصاب بصفة خاصة المؤسسات التربوية والثقافية والاعلامية والعلمية.

وسوف يرى القاريء من خلال الرصد العلمي الذي قامت بتسجيله تلك التقارير المحايدة التي تمثل منظمات دولية ان الدمار والتدمير الذي حاول النظام العراقي أن ينفذ عن طريقه إلى تدمير روح الانسان الكويتي واعتزازه بهويته قد أصاب المباني الأثرية والمكتبات والوثائق والمسارح والكلليات والمدارس وأجهزة الاعلام والصحف والطباعة والنشر.

ولقد كان دافعنا إلى عرض هذه التقارير أمران: أولهما مصداقيتها الدولية باعتبارها تقارير علمية تلتزم بالدقة والتحري، وتم اختيار من كلفوا باعدادها من بين الكفاءات العالمية المشهود لهم بالقدرة والمكانة، وتم مناقشتها وعرضها على الجهات الدولية

التي أصدرت قرار القيام بها، وتم اعتمادها من قبل هذه الجهات. وثانيهما ان هذه التقارير لا يتم توزيعها على الجمهور ولا تصل الى القاريء العادي بل تبقى في الغالب دفينة ملفات تلك المنظمات بينما هي بما تحتويه تعتبر جزءاً من تاريخ هذه الكارثة التي لحقت بالكويت، والأمة العربية في تاريخنا المعاصر الأمر الذي يوجب أن يوفر الاطلاع عليها لكل من يهمه الأمر لاستكمال الرؤية لهذه الفترة وأحداثها.

ويكفي أن تقرير خبير اليونسكو عن المكتبات ذكر «ان الكتب كانت تستخدم لرفع السيارات لسرقة اطاراتها».

وورد في تقرير آخر:

«لقد كانت الكتب المطبوعة بطريقة بريال للمكفوفين تستخدم وقوداً لعمل وجبات الأكل».

وزار مبعوث اليونسكو، مكتبة محترقة، وشاهد حجم رماد الكتب، وذهل من هذا الحجم الذي يدل على حريق واسع للكتب.

ويذهل المرء حين يسمع ما تردده العراق من أنها بلاد حضارة ثمانية آلاف سنة! ناسين أن الذين يتولون اليوم أمر العراق قد استباحوا حق الجوار وحق الاخوة وحقوق الاسلام والعروبة، بل وأذاقوا شعبهم من التعذيب والقتل والتشريد ما دفع بالأكراد على سبيل المثال إلى المشي على الأقدام وسط الثلوج وتفضيل الموت في رحلة الهرب على الحياة في مجتمع العبيد.

ان الثقافة ليست شعارات ترفع بل سلوك متأصل يمارس على أرض الواقع، يعكس قيم الحضارة وروحها فيما يتخذ المرء من قرارات وما يستند اليه من معايير في الاختيار بين البدائل وبخاصة حين يكون الخيار هو بين الحصول على المنافع الرخيصة او التضحية بالقيم النبيلة أي بين أخلاق الغاب وروح الحضارة.

ونتوقف أمام هذه الفقرة من أحد تقارير بعثات اليونسكو إلى الكويت بعد التحرير التي سجلت نوعية التدمير والخراب الذي مارسه قوى الغزو العراقي الغاشم في دهشة واضحة من ثنايا التقرير:

«ربما كان من طبيعة الجيوش أن تدمر المباني، وأن تسرق الأشياء للاحتفاظ بها، لكن ما يدعو للأسى والحسرة أن نرى لعب الأطفال مهشمة في المدارس التي احتلها الغزو، وأن نجد سجلات التلاميذ التي تحوي بياناً بتقديمهم الدراسي والتي كانت محفوظة بعناية مع صورهم المرفقة بها وهي ملقاة تحت الأقدام في أكوام القمامة الملقاة على الأرض. كل شيء رأيناه كان عكس ما تهدف اليه اليونسكو على خط مستقيم».

وهي فقرة أبلغ من أن تحتاج إلى تعليق.

إن ما فعله التتار بمكتبات بغداد التي ألقيت في نهر دجلة ما تزال حتى اليوم حديثاً يتردد يضرب به المثل في الهمجية والبربرية. ترى ماذا سوف يسجل التاريخ من صفحات سوداء

حول مذبحة الثقافة والعلم في الكويت التي مارسها الغزو العراقي وهي صفحات سجلتها الوثائق وما تزال آثارها على أرض الواقع وقد وثق الشهود المحايدون الذين أوفدوا من المنظمات العالمية أبعاد هذه الجريمة وتفصيلها.

وبما هو جدير بالذكر أن هذه التقارير التي سوف تتضمنها الصفحات التالية قد كتبت من أشخاص جاؤوا إلى الكويت في الفترة من مارس ١٩٩١ إلى أكتوبر من العام نفسه وهي تختلف في وصف ما رأوه من دمار وما زاروه من أماكن ولكنها تتفق فيما بينها على أن حجم الدمار كان هائلاً، يعكس الحقد الأسود أكثر ما يعكس السرقة والبحث عن الغنائم ولقد شارك في وضع هذه التقارير أشخاص من جنسيات مختلفة سواء أكانوا عرباً مسلمين أو أجانب وقدموها إلى منظمات دولية لها مكائنها ومصادقيتها.

وقد أكدت هذه التقارير جميعها أن النهب والتدمير كان منظماً سابق التدبير. ومن المحزن المؤلم أن الذين أشرفوا على عمليات النهب والسرقة للمؤسسات العلمية والثقافية كانوا يحملون ألقاب العلم ودرجاته، ويلقبهم الناس بالمشققين والمربين وهذا الأمر توضحه وثيقة يتضمنها هذا الكتاب هي تقرير مقدم من العميد العراقي الذي عين للاحراف على كلية العلوم الكويتية يرفعه الى المسؤولين حول مشكلة تجاوز عمداء ومسؤولي الجامعات العراقية الذين حضروا لاقتسام موجودات كلية العلوم

وتسلم أنصبتهم المخصصة لهم وهي وثيقة تم العثور عليها بعد التحرير فيقول ذلك المسؤول العراقي :

«جاءت وفود الجامعات (العراقية) بسرعة دون أن تحمل معها صورة عن طبيعة المهمة، وحجمها، وظروف العمل واشكالاته...».

وفي فقرة أخرى من التقرير ذاته :

«قامت وفود الجامعات كافة بالتجاوز على حصص بعضها البعض من موجودات المختبرات وغيرها خلافاً للخطة المركزية التي وضعت لهذا الغرض والتي أبلغت بها تلك الوفود تحريراً. وتراوحت تلك التجاوزات بين الحالات الشديدة والحالات البسيطة وتختلف: بعضها بالاستحواذ على موجودات المختبرات العائدة لجامعات غير تلك التي قامت بالاستحواذ!»

وهكذا يتضح دون أدنى ريب أنها عملية سرقة منظمة وزعت فيها الأنصبة بخطابات رسمية وجاء عمداء الكليات العراقية للحصول على أنصبتهم من تجهيزات جامعة الكويت وأشرف على ذلك أساتذة وعلماء اختلفوا على الأنصبة وتجاوزوها وكان طابع الحقد وعدم المبالاة هو الطابع الغالب، وفي فقرة أخرى من ذلك التقرير يشير بألم إلى عدم المبالاة فيقول: «تركت مختبرات قسم النبات والميكروبيولوجي وقسم الحيوان وقسم الكيمياء الحيوية وهي تعج من أوساط زراعية لكائنات

ميكروبية كالفطريات والبكتريا والفيروسات دون الاكتراث إلى مشاكل التلوث التي قد تنجم عن ذلك، كما وأن أكثر من غرفة من الغرف الحاوية على مواد ومركبات مشعة قد فتحت أبوابها عنوة وتركت كذلك علماً بأنها تضم خزانات حديدية وثلاجات تحوي كميات غير معروفة من المواد المشعة وكذلك فإن كمية الاشعاع غير معروفة».

لقد تم الغزو العراقي في فترة كانت تتطلع فيه دول العالم إلى التقارب بعد أن وضعت الحرب الباردة أوزارها واتجهت كثير من الدول في أنحاء العالم إلى الديمقراطية (ونالت الشعوب حريتها) وأصبح نداء الحرية أنشودة العالم التي تتردد في كل أنحاء الدنيا، ونالت دول الستار الحديدي حقها في إبداء الرأي في هذا المناخ من الحرية وحقوق الانسان. وفي وسط ظروف يقظة الحرية والكرامة الإنسانية حدث الغزو الغادر الذي ترك آلاف القتلى ولازال عدد كبير من شباب الكويت ورجالها رهن الاعتقال في السجون العراقية: وأصبح العنف في مدارس الكويت ظاهرة غير طبيعية لشعب لم يعرف العنف في حياته، وأصيب عدد كبير من الأطفال بسبب مآثرته القوات الغازية من قنابل وألغام وأصيب أطفال وكبار بعاهات دائمة، ويعاني عدد كبير من أبناء الكويت وعلى مختلف مستوياتهم من الأمراض النفسية والعصبية. هل هذا هو جزاء الجار والأخ العربي المسلم الذي وقف مع أخيه في محنته؟.

إن القاريء للعرض الذي ستقدمه هذه الدراسة لوثائق خبراء اليونسكو وخبراء المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والمنظمة الاسلامية للتربية والثقافة والعلوم وبعض الوثائق التي تركها النظام العراقي بعد انسحابه سيري أنها لا ترصد كل ما قام به ذلك الغزو الهمجي من تخريب وتدمير ولكنها تسجل بوضوح أهداف الغزو في بعض جوانبه وهو تدمير مبني على تخطيط مسبق كان نصيب المؤسسات العلمية والثقافية والتربوية التي هي مقياس الحضارة في الأمة النصيب الأكبر.

التقارير التي يتناولها هذا الكتاب:

سوف يتناول هذا الكتاب عرضاً لمجموعة التقارير التي أعدت حول ما لحق المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية والاعلامية ومراكز البحوث في الكويت من أضرار سجلتها بعثات المنظمات التالية:

هيئة الأمم المتحدة
اليونسكو

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (اليكسو)

المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة (ايسيسكو)

كما سوف يتناول الكتاب ما ورد بشأن هذه التقارير السابقة في الوثائق العراقية التي تم العثور عليها بعد التحرير في الكويت.

أولا

تقرير بينون (*)

حرر هذا التقرير السيد ج . بينون عضو وفد هيئة الأمم المتحدة لحصر الأضرار التي لحقت بالمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية ومؤسسات البحث والاتصال بالكويت من جراء العدوان العراقي عليها.

وقد اختص هذا التقرير بالجوانب المذكورة باعتبارها مجال عمل اليونسكو التي يمثلها السيد بينون في فريق الأمم المتحدة الذي توجه إلى الكويت في شهر مارس ١٩٩١ بينما تناول سائر أعضاء الفريق جوانب أخرى تقع في نطاق عمل هذا الوفد بكامله . وقد صدر هذا التقرير حين تم إعداده في شهر مارس ١٩٩١ .

وقد ركزنا في عرض هذا التقرير على قسمه الثاني الذي تناول التلفيات التي لحقت بقطاعات التعليم والبحث العلمي والثقافة حيث إن كاتب التقرير كان يهدف لتسجيل ما رآه من أضرار بذكر موجز عن النظام التعليمي بعامة: هيكله، وسلمه

(*) MR. JOHN BEYNON (11 MAR-1 APRIL '91)
DIRECTOR ED/CEO UNESCO

التعليمي، وتنظيياته وواقعه الكمي. وهي جوانب لم نتطرق إليها في عرضنا.

التعليم العام:

أشار التقرير إلى أن «أغلبية المدارس العامة قد استغلت من قبل القوات الغازية للسكن فيها ولو ببعض القوات الصغيرة وبعض المدارس كانت تضم القيادات العسكرية وبذلك كانت تحمي نفسها وتتحصن خلف حوائط سميكة ومواقع دفاعية (تم بناؤها في تلك المدارس).

وأكد التقرير «أن جميع المدارس العامة والخاصة قد نهبت وسلبت وكان أهم ما سرق منها سجلاتها» وأن «التدمير والتخريب أثر على مباني المدارس وأثاثها والمعدات التعليمية فيها».

وقد قامت البعثة بزيارة ١٣ مدرسة في مناطق مختلفة وذلك للتحقق من الاحصاءات التي قدمت إلى البعثة عن الأضرار الواقعة على المدارس. وقد وجدت البعثة «أنه بالنسبة للمعدات فإن القليل المتبقي منها قد دمر بطريقة عبثية حقودة». وقد شمل النهب «جميع أثاث المدارس بدرجات متفاوتة».

ويمثل تعبير السيد/ بينون في وصفه لتخريب المعدات التي لم يتمكن الغزاة العراقيون من نقلها إلى بغداد بأنها دمرت «بطريقة

عشية حقودة» أصدق وصف يصدر عن جهة علمية محايدة لما لحق بمدارس الكويت فلم يكن النهب بقصد الانتفاع أو الاستعمال حيث ينطبق ذلك على ما نزع ونقل لبغداد ولكنه نهب اتسم بالتدمير فما لم يستطع نقله دمره على نحو يضمن عدم الانتفاع به.

ويحار المرء في تفسير هذا المسلك ومدى اتفاهه مع دعايات النظام الصدامي حول الثروة العربية وحمايتها والانتفاع بها! أو عودة الفرع إلى الأصل! فكيف نفسر قيام هذا الأصل المزعوم بالتخطيط والتنفيذ لتدمير الفرع ونهبه! على نحو تستحيل معه أن تستمر في هذه المدارس عملية دراسة أو تعليم وهي مهدامة منهوبة خاوية على عروشها فهناك اذن هدف ثان واضح هو ضمان حرمان أبناء الكويت من استعمال هذه المدارس واستمرار النهضة العلمية بها.

التعليم الفني والمهني:

وحين انتقل التقرير إلى ما لحق بقطاع التعليم الفني والمهني بالكويت من أضرار نجده يؤكد «أن المؤسسات الفنية والمهنية كانت هي أكثر المؤسسات التعليمية التي نهب بشكل كامل وبطريقة منظمة».

ويشير التقرير إلى أن «مدير مركز الاتصالات في جامعة

بغداد التكنولوجية قد زار كلية الدراسات التكنولوجية ومركز التدريب على الاتصالات بالكويت مرة وعاد إلى زيارتهما مرة أخرى وبصحبه فريق من الفنيين العراقيين «ليشرف شخصياً على عملية نقل المعدات» إلى بغداد ومن بين هذه المعدات جهازي كمبيوتر عملاقين رئيسيين وعدة مئات من أجهزة الكمبيوتر الشخصية. وقد نقلت كل المعدات الفنية من الورش والمعامل والمختبرات ولهذا يرى التقرير: حيث إن التعليم الفني يعتمد أساساً على المعدات الحديثة بالنسبة للدراسة العملية (وبخاصة في كلية دراسات تطبيقية). فإن هذا التعليم أصيب «بنكسة وتراجع» حيث هذه الكليات بدون أجهزة أو معدات أو حتى أثاث «وربما لن يمكن العمل فيها لفترة من الزمن» وقد تم ذلك بإشراف مدير لمركز اتصالات عراقي أي رجل في مهنة التربية!

ويتكرر التساؤل مرة أخرى عن أهداف هذا الغزو الحاقق ومنهجه فقد احتلت بلدان عديدة من قبل قوات غازية لم نسمع خلالها أن دور العلم أفرغت من كل ما فيها ودمرت بحرص وتنظيم يقطع بأن الهدف كان ضمان شل قدرتها إلى فترة طويلة على تقديم الخدمة التعليمية للدارسين.

جامعة الكويت :

ويتناول تقرير بينون في قسمه الثالث (ج) ما حدث في

جامعة الكويت فيذكر أنه في ٢ أغسطس يوم الغزو الأول «نهبت جميع الكليات» وفحصت الملفات بإمعان والقيت جميع محتوياتها على الأرض «وقد ترك الجنود العراقيون بصماتهم الشخصية وتعليقاتهم وأنقاضهم - إضافة إلى تشويه وتدمير الحوائط والأرضيات، والسقوف باستخدام الألوان والآلات الحادة وأن النظام الهاتفي (للجامعة) تم تدميره حتى مفاتيح الكهرباء سرقت!». .

ورغم أنه أذيع من قبل السلطات العراقية أنه سوف يتم فتح الجامعة في ٩ سبتمبر إلا أن ذلك لم يتم إذ «بحلول شهري سبتمبر وديسمبر ١٩٩٠ سرقت جميع المكتبات ومعدات الأبحاث والمعدات التعليمية وأثاث قاعات الدراسة والمكاتب وحتى السجاد بطريقة منظمة» كما تم «فك ونقل وحدات التكيف والتركيبات الكهربائية الرئيسية» بالجامعة ويسجل التقرير بالأسى والألم أنه «عند رحيل القوات العراقية أحرقوا عدة مبان أو دمروها جزئياً»!

ولا ندري كيف سوف يتم تبرير هذه الممارسات للتاريخ والأجيال من قبل النظام العراقي الذي دقت طبوله وأبواقه طيلة فترة الغزو والعدوان على الكويت بشعارات الأمة العربية الواحدة ذات الرسالة الخالدة! فأى رسالة خالدة قام بها هؤلاء الذين نهبوا وسرقوا وأحرقوا ودمروا حرم العلم وامكاناته! ذلك بإشراف أكاديميين على أعلى مستوى في العراق!

وقد فصل التقرير في صفحاته على نحو تفصيلي الوضع في كل كلية بالجامعة وأشار في الجزء الذي تناول كلية الطب إلى تقرير منظمة الصحة العالمية عما لحق بهذه الكلية من دمار.

ويختتم التقرير «أن تكاليف إعادة اعمار وتأثيث المباني المتلفة ما نسبته ٢٠٪ من تكلفة انشائها جديدة وبالنسبة للمباني المحترقة حوالي ٥٠٪ من تلك التكلفة.

وأن ٩٨٪ من معدات الجامعة تم سرقتها ويبلغ التقدير المبدئي لقيمتها حوالي ٣٠٠ مليون دولار أمريكي على الأقل.

معهد الكويت للأبحاث العلمية:

يشير تقرير بينون في وصفه للمعهد وتقييم اليونسكو لمكانته الى أنه «يعتبر واحدًا من بين اثنين أو ثلاثة مؤسسات أبحاث علمية تعتبر قمة مؤسسات البحث العلمي في الشرق الأوسط.

ولا ندري أيّ حرب خاضها هذا المركز العلمي الذي لا يحوي إلا قمة المختبرات والأدوات والتجهيزات العلمية الحديثة حتى يهاجم وهو خال من أي أحد وتطلق عليه ست طلقات مدفعية دبابات على واجهته فتدمرها وتتلّف مداخل جناحي المبنى وما بداخلها وتشتعل بذلك النيران في مساحة ٢٠٠٠ متر مربع بحيث أتت على كل ما كان بتلك المساحة وكان ذلك في منيين تكلفة بناؤهما ٦٦ مليون دولار أمريكي.

أما المعهد الرئيسي ومراكزه البحثية التابعة له من مركز الأبحاث البحرية وسفينة الأبحاث «باحث» ومحطة أبحاث الطاقة الشمسية، والزراعة التي زودت جميعها «بالمعدات على أحدث مستوى عالمي وبتكاليف كبيرة فقد «نهب وسرقت جميع معداته الفنية والتقنية - التي قدرت في كتاب المعهد السنوي لعام ١٩٩٠ بحوالي ٦٣ مليون دولار أمريكي - بما فيها خزانات ضد الحريق وأثاث وحاسب آلي ضخمة مركزي.

ويذكر التقرير أن الخسارة الكبرى تتمثل في «هيئة الباحثين» الذين تم جمعهم من صفوف المتخصصين في أنحاء العالم «والذين سيضطرون الكثير منهم للبحث عن وظيفة في مكان آخر بانتظار إعادة تعمير المعهد وهو أمر سوف يستغرق بالتأكيد فترة طويلة» .

ويشير التقرير إلى الأضرار التي أصابت المركز الوطني للمعلومات العلمية (نستك) الذي يضمه المعهد «ومكتبته التي تمثل معلومات علمية ظلت تنمو وتتضخم على مدى أكثر من عشرين عاماً ولن يمكن إحلالها إلا جزئياً وهذا الأمر سوف يستغرق عدة سنوات» .

أي خسارة لحقت بجهد عربي للبحث كان يستهدف اللحاق بمستويات عالمية تسعى لاقتحام مشكلات المنطقة في مقارنة التصحر، والإفادة من الطاقة الشمسية بمعدات تلائم

البيئة وبتكلفة اقتصادية، وبدراسة المشكلات الاقتصادية والعلمية في المنطقة وتركيز الخبرة العالمية والوطنية والعربية لمواجهتها. أنها كارثة العصر.

المكتبات في الكويت:

وقد تناول بينون في تقريره أوضاع المكتبة المركزية، والمكتبات العامة والمكتبات المتخصصة، والمجموعات الخاصة، والمكتبات الدولية والاقليمية.

وأوضح التقرير أهمية المكتبة المركزية التي كانت تضم ٩٠ ألف مجلد، اضافة الى مجموعتين خاصتين من الكتب النادرة التي لم تعد تطبع تبلغ ٨ آلاف عنوان ومجموعات دوريات مجلدة، وأرشيفا كاملا من الأشرطة السمعية والبصرية يضم التراث الموسيقي التقليدي الاسلامي والعربي وتسجيلات للندوات والمحاضرات التي تقام بالكويت ومجموعات من الآلات الموسيقية التي تستخدم في منطقة الخليج ومنها مجموعات وترية فريدة.

ويذكر التقرير أن «عبد الأمير المعلا وكيل وزارة الاعلام العراقي زار المكتبة قبل الغزو بدعوى دراسة طريقة عملها! وفي ٧ يناير ١٩٩١ نقلت جميع محتويات المكتبة المركزية تحت اشراف فني إلى بغداد وسرقت كافة محتويات المبنى حتى أجهزة التكييف.

أما المكتبات العامة فقد سرق ٥٠٪ من محتوياتها فلم يترك إلا ما رأى الغزاة أنه لا داعي لأخذه».

وركز التقرير على المكتبات المتخصصة والخاصة فأشار إلى أن ٢٥ ألف عنوان مسجل على ميكروفيلم يحوي مخطوطات عربية قديمة كانت بقسم التراث العربي التابع للمجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب و١٠ آلاف مجلد اضافة الى ١٦٠٠ مخطوطة أصلية قد تم سرقتها.

وسجل التقرير أن مكتبات المؤسسات الدولية والعربية التي كان لها فروع في الكويت قد تم تدميرها وسرقتها ومنها المعهد العربي للتخطيط المنبثق عن الجامعة العربية واللجنة الوطنية الكويتية لليونسكو ومكتبتها الوثائقية، ومكتبة برنامج التجديد التربوي من أجل التنمية للدول العربية التابع لمنظمة اليونسكو، والمركز العربي للبحوث التربوية التابع لمكتب التربية العربي لدول الخليج ومركز البحوث التربوية التابع لوزارة التربية.

ويكفي هنا أن ننقل ما ختم به بينون تقريره عن المكتبات حيث يقول:

من الصعب فهم السبب الذي كان يكمن وراء الدمار الهائل الذي أصاب المواد (الكتب والمطبوعات وأوعية المعلومات) التابعة للمنظمات الاقليمية والدولية ونقلها الى بغداد ولا بد أن ذلك كان جزءا من مخطط يهدف إلى تدهور مركز الكويت من

دولة مستقلة ذات سيادة لتصبح مجرد محافظة عراقية. والمؤكد أن أولئك الذين سرقوا تلك المطبوعات والكتب ليسوا من المؤمنين بما تجسده تلك الأعمال الفكرية التي سرقوها «ان كل الخسائر المادية تتضاءل مقارنة بالخسائر في المواد الثقافية».

التراث الثقافي المنقول:

تناول بينون في هذا الجانب مجموعة متحف الكويت الوطني والمجموعات الخاصة المملوكة للأفراد وختمه بتقرير عن القطع الفنية المسروقة وجهود اليونسكو لاسترجاعها.

وعرض التقرير ما كان يحتويه متحف الكويت من مجموعات عن الحضارات البشرية والفنون المعاصرة والتراث الشعبي والمكتشفات الأثرية في العالم الاسلامي.

وأشار إلى القبة السماوية التي كانت مزودة بعكاس تقدر قيمته بمليون ونصف المليون دولار والتي كان يعرض حولها الأجهزة الفلكية التي كانت تستخدم قديماً والخرائط والمخطوطات وماتضمنه أيضاً قاعاتها من مكتبات.

وأوضح التقرير «أنه في ٢٧ سبتمبر ١٩٩٠ قام مدير عام الآثار والمتاحف العراقي مؤيد سعيد بكسر أقفال متحف الكويت بالمطارق الثقيلة والأدوات الأخرى، ونظراً لأن الاحتلال العراقي حرم على الكويتيين ارتياد منطقة الواجهة البحرية وبها منطقة

المتحف لذلك لم يتيسر معرفة الكيفية التي تم بها سرقة ونقل كل ما كان بالمتحف. وقد حدث قبل التحرير بحوالي اسبوع ان ارتفعت أعمدة الدخان من موقع المتحف رآه الناس عن بعد وعرفوا أن المتحف يحرق.

«وقد تبين من الفحص أنه تم سكب مواد قابلة للاشتعال في جميع أرجائه للتأكد من أن المبنى بكامله لن يبقى فيه إلا الحطام، كما أحرق جميع ما بداخل القبة السماوية ولم يسرق العاكس لكن النار دمرته مع قاعدة التحكم أما المبنى من الخارج فتشاهد فيه طلقات مدفعية عديدة! حتى قطع الآثار الوحيدة التي كانت تعرض في الخارج وأعيدت في حاوياتها إلى المتحف فقد سرقت بعد كسر حاوياتها.

عملية تدمير اجرامية لتغطية السرقة تمت عن عمد.

وأشار التقرير إلى مجموعة الفن الاسلامي التي كانت تمثل جزءا من مبنى المتحف الوطني وهي مجموعة خاصة مملوكة للشيخ ناصر الصباح وزوجته الشيخة حصة وهي تضم ٢٠ ألف قطعة تمثل اثني عشر قرنا منذ العصور الاسلامية الأولى ومجموعات من السجاد وقد سرق كل ذلك.

وقد أبلغت اليونسكو من قبل جهات رسمية أن بعض القطع من المجموعات الخاصة التي نشرت اليونسكو أوصافها قد ظهرت للبيع في السوق لكن ليس من الواضح من أين جاءت.

تصرفات بشعة من جار شقيق مسلم يستبيح أموالا ويهدر
تاريخا ويحرق آثار أمتة الاسلامية والعربية ويحمل النفس منها
ليبيعه في أسواق العالم فأني قيم كانت تحرك هذا الغزو الحاقدا.

* * *

ثانيا

تقرير البروفسور أبادير تيام(*)

أصدر المجلس التنفيذي لمنظمة اليونسكو في دورته رقم ١٣٥ لعام ١٩٩٠ قراراً (أي / إكس / قرار ٨ - ٤) يدعو فيه المدير العام لارسال بعثة إلى الكويت لدراسة ما لحق بمؤسساتها التربوية والعلمية والثقافية من أضرار وما يمكن أن تقدمه منظمة اليونسكو من عون للمساعدة في إعادة البناء.

وقد اختار مدير عام اليونسكو البروفسور أبادير تيام وزير التربية السابق لدولة السنغال وعضو المجلس التنفيذي ممثلاً خاصاً له ورئيساً لبعثة دراسة الأضرار.

وقد قامت البعثة بزيارة الكويت في شهر ابريل عام ١٩٩١ عقب تحرير الكويت فأتيح لها الاطلاع على ما لحق المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية ومشاهدة آثار فظائع العدوان العراقي على الكويت.

PROF. IBA DER THIAM (April 1991) SPECIAL REPRESENTATIVE (*)
OF THE DIRECTOR-GENERAL UNESCO

الممثل الخاص لمدير عام اليونسكو المكلف برئاسة بعثة دراسة الأضرار التي لحقت بالمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت من جراء الغزو العراقي.

صدر في شهر مايو ١٩٩١ بالإنجليزية والفرنسية.

وقد تناول تقرير بعثة اليونسكو برئاسة البروفسور أبادير
تيام عدة جوانب هي :

- ١ - نطاق عمل البعثة .
- ٢ - حالة المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت قبل
الاحتلال العراقي .
- ٣ - حالة تلك المؤسسات بعد الاحتلال العراقي للبلاد .
- ٤ - مؤسسات الاتصالات والأعلام .
- ٥ - ملاحظات عامة للبعثة .

ونورد فيما يلي موجزاً لما تضمنه التقرير في كل من
الجوانب السابقة المشار إليها .

١ - نطاق عمل البعثة

كانت الأحوال في البلاد قد تحسنت إلى حدٍ ما عند
وصول البعثة إلى الكويت .

فكانت الكهرباء قد أعيدت بنسبة ٨٠ بالمئة . أما عملية
استيراد محطات كهربائية جديدة فقد تعثرت حيث أن ميناءً
واحداً - من موانئ الكويت الثلاثة - هو الذي يعمل بكفاءة ،
لذا فقد كانت الإضاءة الكهربائية وحدها هي المتوافرة عادة بينما
لم تكن أجهزة التكيف والمصاعد تعمل بالكامل في كل مكان ،

وذلك بسبب نقص العمالة المستخدمة في الصيانة.

وفي ذلك الوقت كان لا يزال يعيش أربعمئة ألف كويتي في الخارج، ولن تبدأ عودتهم - التي ستمولها الحكومة - إلا في مايو ١٩٩١، بمعدل ١٠ آلاف شخص يومياً.

والخدمة المدنية - التي كانت أغلب أفرادها في الخارج - من المفترض أن تبدأ عملها الرسمي في إداراتها المختلفة ومكاتبها في ١٥ مايو. إلا أن المتطوعين كانوا يظهرون في كل مكان من تلقاء أنفسهم يديرون حركة الأعمال العاجلة والملحة ويسّرون الشؤون الحياتية.

«وحتى قصر بيان الذي كان قد نهب بالكامل، حيث كانت فرق العمال تعمل في رفع الأنقاض لمدة ٤٠ يوماً ولأربع وعشرين ساعة يومياً، فإنه لم يكن صالحاً للاستخدام حتى ٢١ أبريل».

واستطاعت البعثة أن تعمل باستقلالية وبحرية تامتين، دون أي تدخل من أي نوع، ووضعت تحت تصرفها جميع الوسائل الممكنة لتنفيذ مهامها من سيارات ومرشدين وطائرات عمودية واتصالات ومقابلات وزيارات ميدانية وصور فوتوغرافية وأفلام والوثائق التي أمكن الحصول عليها.

وأحضرت البعثة معها بعد عودتها من الكويت ثمانية أشرطة فيديو كانت قد صورت بناء على تعليماتها وذلك حتى

تضع بين يدي المدير العام لليونسكو «صورة واضحة حية ومرئية تعوض أي نقص نكون قد أغفلناه في التقرير».

وأخيراً، كانت البعثة قد سمح لها بزيارة أماكن لم يسمح لأي بعثة أو شخص آخر بدخولها قبلها، أحد هذه الأماكن كان جزيرة فيلكا، التي كانت المرة الأولى التي يذهب فيها أحد إليها بعد انتهاء الاحتلال (بطائرة عمودية يوم السبت ٢٧ أبريل ١٩٩١)، حيث أن الجزيرة والمياه المحيطة بها مليئة بالألغام. والأماكن الأخرى كانت معهد الكويت للأبحاث العلمية ومركز الدراسات التكنولوجية والكثير غيرها.

٢ - حالة المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت قبل الاحتلال العراقي :

يتبين من الاتصالات التي قامت بها البعثة ومن الوثائق التي أطلعت عليها أن النظام التعليمي الكويتي ككل كان واحداً من أحدث وأكفأ النظم التعليمية في الخليج في خمسة مجالات، هي :

- البنية التحتية.

- المنشآت.

- التنظيم الهيكلي .

- المناهج .

- المعلمون .

وكانت المدارس، في المدن وفي الضواحي والأطراف، ذات مبنى دائم حديث، مشيد على طراز موحد تقريبا وله سور من البناء وبوابة حديدية ومبان فسيحة مكونة من طابق أرضي وطابق أو طابقين علويين، مع المكاتب والفصول الدراسية المختلفة، وبعضها مجهزة لأغراض خاصة.

وكانت الجدران مطلية باللون الأبيض اللامع وفي حالة جيدة وصيانتها طيبة.

وكانت كل مدرسة تحوى:

* ملعباً رئيسياً.

* مسرحاً مجهزاً تماماً بخشبة المسرح وستائر وإضاءة خاصة وآلات موسيقية ونظام صوتي حديث ومقاعد.

* صالة ألعاب رياضية مغطاة مجهزة بالأجهزة الرياضية المطلوبة ومنشأتها.

* نظام تكييف هواء مركزي ومنفصل يمكن التحكم فيه حسب الرغبة مع أجهزة تكييف الهواء والمراوح.

* أجهزة هواتف ووحدات كهربائية كافية.

وكانت بعض المدارس تشمل أيضاً على بيوت محمية

للزراعة التي تحتاج إلى عناية شديدة.

وواضح أن الإدارة المدرسية في الكويت أيضاً تبدو جديدة بالاعتماد عليها من حيث الكفاءة والنظام.

وبجانب المدارس العادية كانت هناك أنواع من المدارس الخاصة للمعوقين بها الكثير من التسهيلات والمعدات الحديثة تتناسب مع الهدف منها وطبيعتها. وفي الوقت نفسه كان هذا النوع من المدارس - أو المعاهد - يوجد في العاصمة فقط.

ويبدو أن جميع المدارس كانت مجهزة تماماً بمنشآت صحية ودورات مياه في كل مدرسة وهي كاملة المرافق وحديثة ونظيفة.

٣ - حالة المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت بعد الاحتلال العراقي :

(١) التعليم العام:

ليس من شك أن الاحتلال العراقي - الذي دام قرابة سبعة أشهر - قد سدد ضربة مخربة للنظام التعليمي في الكويت. وقد قامت البعثة بزيارات ميدانية للمؤسسات التعليمية ووجدت أن تلك المنشآت كانت تستخدم لسكن القوات المحتلة، وعلى هذا الأساس نورد فيما يلي وضعاً للحالة الراهنة لتلك المنشآت - مع بعض الاستثناءات:

هناك برج مبني بالطوب للمدافع الثقيلة مشيد على السطوح أو داخل أفنية المدارس.

هناك فتحات طولية في الأسوار للرد بالنار من خلالها في حالة الهجوم.

هناك منشآت للرئاسات العسكرية داخل مقار المدارس والتي تستخدم عادة للرئاسة (مع أسماء كودية عادة تثبت على الأبواب)، أو كمكاتب أو غرف نوم أو صالات للطعام، أو مطابخ، أو كأماكن احتجاز، ويقال أماكن للاغتصاب أو لتخزين مؤن الذخيرة مع عبوات لمختلف أنواع الأسلحة أو نقاط تموين بالوقود أو مستودعات حصينة أو معسكرات محصنة بالأسلاك الشائكة والجبال، في المناطق التي كانت تعتبر معرضة للهجوم الاستراتيجي.

وفي أحد المدارس التي زارتها البعثة وجد حمام سباحة كان يستخدم في التعذيب ومهاجع تستخدم كسجون وزنازين.

وفي ٢٤ إبريل زارت البعثة إحدى دور الحضانة في منطقة الأحمدى ووجدت أنها قد تحولت إلى مستشفى عسكري وكان فيها نقالات وطاولات وعمليات وأسرّة مستشفيات وصناديق أدوية مختلفة وضادات وحبوب وجداول الخدمات المناوبة وسجلات الجرحى والقتلى وأكياس البلازما المرسلة إلى الدولة المحتلة من ماليزيا وتايلاند، مع وثائق متروكة في ملفات مهمة عند

الانسحاب تصف المعايير والاجراءات الواجب اتخاذها في حالة الحرب الكيماوية:

ووجد في المدرسة نفسها مجموعة كبيرة من وثائق تخص حزب البعث.

وفي مدرسة للمعوقين، وهي الأحداث والأكثر تقدماً في دول الخليج، زارتها البعثة، فوجدت أنها قد اخلت من نزلائها - من المتخلفين عقلياً والصم والبكم والمعوقين بصرياً - وتحولت إلى مستودع للذخائر الخاصة بما كان يسمى بالقوات الخاصة.

وتوصلنا إلى النتائج التالية بناء على هذا الموقف، مع وجود الاختلافات الظاهرية البسيطة:

تجريف الحوائط وتدميرها إما جزئياً أو كلياً.

اساءة استخدام المباني.

النوافذ مكسورة.

السطوح مهشمة بالمتفجرات.

السقوف مشققة وبها فجوات.

الستائر ممزقة.

الأبواب مفتوحة باستخدام العنف والأقفال والمزاليج مسروقة.

أجهزة التكييف مفككة مع خلطات الهواء وقواطع

الدوائر واجهزة التحكم، وكل هذه المعدات مسروقة، اختفاء معظم، وأحياناً كل، الوسائل والتجهيزات التعليمية والأثاث (من كراسي وأدراج وخزانات وكراسي بمساند ووحدات التخزين) وشبكات الهاتف وأجهزة الكمبيوتر والآلات الطباعة والآلات الناسخة وأجهزة العرض الضوئي الرأسية والشرائح.

اختفاء جميع الأجهزة العلمية والتعليمية من المختبرات. تدمير أدوات القرطاسية وكميات الكتب والكراسات والأقلام الرصاص والمحايات، واختفاء الخرائط الجغرافية والتاريخية واللوحات العلمية والرسوم البيانية. . الخ.

تكديس السجلات المدرسية والوثائق الأخرى في فوضى متناهية والقائها على الأرض، مع دفاتر محاسبة المخازن ودفاتر القيود، وفي بعض الأحيان كانت تلك السجلات تلقى - ببساطة - في الماء أو تحرق.

شعارات سياسية مكتوبة على الحوائط أو السبورات أو الأبواب أو النوافذ، تمجد المحتل أو تسخر من الأسرة الحاكمة في الكويت وفي بعض الحالات كانت مصحوبة بالألفاظ النابية. دمار جميع رموز الثقافة الكويتية والهوية القومية (مثل العلم وصور الحكام والصور التي تمثل الكويت المستقلة) في المؤسسات التعليمية.

تغيير أسماء بعض المؤسسات المعنية لتحل محلها أسماء

أخرى اختارها المحتل ذات طابع سياسي ووجدت البعثة أيضا أن المستودعات التي كانت تزود المؤسسات التعليمية بالمشتريات والمواد والمعونات العلمية والمساعدات التربوية والتكنولوجية لم تسلم بدورها من أضرار الاحتلال الأجنبي للكويت.

ويصدق هذا الكلام نفسه على مركز المعلومات التربوية وإدارة المناهج ومركز التقنيات التربوية ومطابع وزارة التربية وسوف نذكر هذه المؤسسات كلا على حدة.

مركز المعلومات التربوية:

قامت البعثة بزيارة مطولة لهذا المركز يوم الثلاثاء ٢٣ إبريل ١٩٩١.

ومهمة هذا المركز:

- جمع وتحليل وتوزيع المعلومات التربوية.
- العمل كمركز معلومات تربوية قومي يخدم جميع المنشآت التربوية القائمة.

ونتيجة لاحتلال العراقيين لمركز المعلومات التربوية، استطاعت البعثة التحقق من سرقة جميع المعاجم والأطالس والمراجع والكتب القيّمة الأخرى والمجموعات الرئيسية ودوائر المعارف والكتب العربية النادرة والكتب الإنجليزية وكتب أخرى بلغات أجنبية أخرى.

وصودرت مجموعات المجلات العلمية.
وسرقت جميع أجهزة الفاكس والهاتف.
وقد دمرت قاعدة البيانات.

كما دمرت المحفوظات بشكل متعمد ومزقت أو بعثرت
على الأرض بإهمال شديد.

وبذلك ضاعت إلى الأبد كثير من الوثائق المختصة
بالحسابات وبالعلاقات مع وزارة التربية ومع الدول الأجنبية
وحتى عقود الإصدارات البسيطة.

ونزعت الكثير من خزانات الملفات من أماكنها.
وتبعثرت الملفات المختلفة أو سرقت.
واستباح الغزاة سرقة سبعة عشر جهاز كمبيوتر.

إدارة المناهج :

قامت البعثة أيضاً بزيارة إدارة المناهج، وهي الإدارة
المسؤولة عن تخطيط وتصميم المناهج المستخدمة في المدارس
ومحتوياتها، ووضع الكتب المدرسية والأعمال الأدبية الأخرى،
بالإضافة إلى إصدار التعليمات التدريسية للمعلمين والطلاب
الكويتيين.

ويضيف العاملون في الإدارة أن مركز الادارة كانت تحتله
دبابة منذ الاسبوع الأول للغزو.

وبعض الغرف كانت تستخدم كمهاجع ، وبعضها الآخر
مطابخ .

وشمل النهب ٢١ ألف كتاب مطبوع حديثاً كانت في
طريقها للتجليد حتى يتم توزيعها، منها ١٦ ألف كتاب تلف
ولا يمكن اصلاحه. بالإضافة إلى أن ٨٠٪ من كتب مكتبة
الادارة قد نهب.

كما اختفت أيضاً المخططات والتصاميم التي بنيت عليها
المناهج الحديثة وطبعت عليها الكتب الجديدة لتستخدم في العام
الدراسي ٩٠ / ١٩٩١، وهذه الخسارة الكبرى بالنظر الى أن
هذه المخططات تمثل عمل عام كامل بذل فيه المتخصصون
جهداً كبيراً لكل صف، حيث أن الكثيرين من أولئك
المتخصصين قد لا يمكن الاتصال بهم لأخذ مشورتهم، لأنهم
تركوا الكويت، أو اختفوا، أو قتلوا.

وفي تقدير مدير إدارة المناهج أن مسألة إعادة تكوين هذا
المركز قد تستغرق ستة شهور حتى يمكن إعادة تجميع المكتبات
وطلب المواد الجديدة والمعدات، وقد تستغرق ستة شهور أخرى

على الأقل لاعداد مسودة المناهج حيث دمرت جميع مصادر المواد والمحفوظات.

وحيث إن الملفات التي تحوي معلومات عن المدارس والمدرسين، والمنهج السنوي، واللجان التي تعد مسودات المناهج، ومحتويات تلك المناهج، ووثائق المحفوظات، وكل هذه لها أهميتها الشديدة في تسيير العمل في المركز، وكلها قد سرقها فرق أرسلتها الدولة الغازية بعدما أجرت عليها عمليات الاختيار الشديدة التدقيق قام بها خبراء تم تعيينهم لهذا الغرض، فإن الادارة تجد نفسها في «موقف لا تحسد عليه» - بحسب قول مدير الادارة - إذ لا تجد منه مخرجاً ولا منفذاً، في الوقت الذي استدعت فيه لمواجهة مطالب وتحديات جديدة.

ومعظم الطلبة الذين بقيت أسرهم في البلاد رفضوا الدراسة تحت سلطة الاحتلال لمدة سبعة شهور برغم ضغوط وتهديدات المحتل. ومن ناحية أخرى، فإن الطلبة الذين غادروا البلاد للعيش في الخارج قد استمروا في دراستهم إما في مؤسسات تعليمية أجنبية أو في مدارس أنشأها الكويتيون في المنفى.

وبالنظر إلى قرار الحكومة بافتتاح المدارس: الحضانة والابتدائي والمتوسط والثانوي في ٢٤ اغسطس ١٩٩١، فكيف

يمكن التعامل مع هذه الظروف المختلفة في وقت واحد، مع ضمان فرص متساوية لجميع الطلاب؟

ولحل هذه المشكلة تخطط الحكومة للعودة إلى المناهج القديمة التي كانت تستخدم في ٨٩ / ١٩٩٠، إذ إن هذه المناهج مألوفة بالنسبة للمدرسين والطلبة وأولياء الأمور على حد سواء، ولأن الكميات المطلوبة من المواد قد تم طلبها بالفعل من مصر. ويقال انه قد طلب من مصر أيضاً طباعة «مناهج علاجية» يتم تجميعها بالسرعة الممكنة وتوزع على الطلبة الذين انقطعوا عن الدراسة أثناء شهور الاحتلال السبعة. ومع ذلك، فإنه حيث طلبت الحكومة الكويتية كميات محددة تسد احتياجات سنة دراسية واحدة (٨٩ / ١٩٩٠ للأغراض العلاجية) بدلاً من الستين المعتادتين (كما هو الحال فيما لو كانت المناهج الجديدة قد طبقت)، فإن تكاليف الوحدة سوف تبدو كبيرة بشكل ملحوظ.

كما ذكر المدير أن جميع المواد التي كانت ستوضع في المنهج إما سرقت أو أتلفت، وإن الخرائط والشرائح الشفافة والبرامج التلفزيونية ومعدات معامل العلوم والتسجيلات ومعامل اللغات كلها سرقت بطريقة منظمة.

ولاحظت البعثة أيضاً ما يلي:

دمار وتلف استوديوهات التلفزيون التعليمي وكاميراتها

والتسجيلات السمعية البصرية، مع درجات متفاوتة من التلف في استوديوهات انتاج الأفلام والمنشآت الأخرى، وتلف خطير في معامل الفيديو ومراكز التسجيل الصوتي باستثناء ٦ وحدات فيديو ووحدة واحدة ملونة، وسرقة معدات التكنولوجيا المتقدمة من مسارح التسجيل والديكور المسرحي والمعدات التي تستخدمها المجموعات، وتم كذلك شحن كميات كبيرة من قطع الغيار التي تجمعت على مدى سنوات طوال، بعد سرقتها برمتها إلى دولة القوات المحتلة، وسرقة لوحات المزج ومعدات غرفة مراقبة التلفزيون ومحتويات مخزن الشرائح، وسرقة جميع قطع الأثاث (أدراج، كراسي ذات مساند، كراسي، طاولات، رفوف، خزانات) بعد تحميلها على عربات النقل، وشحن ٤٠ مكبر صوت ضخمة و٣٠ مكبر صوت أصغر حجماً مجهزة بأجهزة المزج، كانت تستخدم في المناسبات المدرسية وفي الاحتفالات التي كانت تنظم بمناسبة العيد الوطني للكويت، إلى جهة غير معلومة، وأخيراً، فقدان معظم موظفي المركز البالغ عددهم ٢٥٠ شخصاً الذين تركوا الكويت. وهذا الموقف - على حد قول المدير - سوف يضع علامة استفهام كبيرة على مستقبل المركز. «إن الأمر قد يستغرق على الأقل سنتين طويلتين للعودة بهذه المنشأة إلى العمل بكامل طاقتها مرة أخرى» هكذا قال المدير لأعضاء البعثة.

أعمال الطباعة الخاصة بوزارة التربية:

بعد ثلاثة أيام من زيارة البعثة لمركز الدراسات التكنولوجية، وفي يوم الجمعة ٢٦ أبريل ١٩٩١، زارت البعثة مطابع وزارة التربية.

وقد أنشئت هذه المطابع في الخمسينات كوحدة تعمل تحت إدارة معاهد التعليم الفني التي كانت تابعة لإدارة التعليم الفني، ثم تطورت إلى درجة أنها في سنة ١٩٨٠ قد أصبحت في مركز يؤهلها لتصبح إدارة مستقلة.

وهذه المطابع مجهزة بآلات حديثة ومتقدمة، من بينها آلة طي وتجليد الكتب بسعة ٣ آلاف كتاب في الساعة، ونظام الطباعة بالليزر، الذي يمكنها من طباعة جميع الكتب تقريباً، والمواد الطباعية والاصدارات التي تخص الطلاب والمعلمين.

وعند وصول البعثة، لم تجد سوى حوائط جرداء وسقف وأرضية ليس فيها شيء. كل ما كان من الممكن رؤيته هو بقع الخبز التي تحدد مواقع الماكينات والأجهزة والمعدات والتجهيزات الكهربائية وكميات الورق وقطع الغيار والمؤن الأخرى، كل شيء قد فككه خبراء أتوا من دولة المحتل ووضعوه في صناديق وحملوه على شاحنات وفي حاويات ذهبت به إلى العراق.

هذا هو الوضع السائد بالنسبة لمدارس الحضانة والابتدائي

والمتوسط والثانوي وللمؤسسات التي كانت تغذيها بالمواد والتكنولوجيا والعلم وغيره مما يلزم لها للنهوض بأعبائها.

(٢) جامعة الكويت

تناول التقرير لمحة عما حدث لمؤسسات جامعة الكويت استهلاكها بتأكيد موافقته على ما جاء بتقرير بينون عن التدمير في التعليم التطبيقي وكليات الجامعة وأفرد لموضوع المكتبات اهتماما واضحا في التقرير كما يلي:

المكتبات :

ما يلفت النظر هو:

النهب المنظم لمكتبات الجامعة بما فيها من مجموعات مرجعية ومجموعات وكتب نادرة ودوائر معارف ومعاجم ودوريات علمية وتربوية وثقافية وعامة، وأبحاث ومقالات، إضافة إلى الملفات وفهارس التصنيف وخزانات الملفات والأفلام وأجهزة الكمبيوتر ووسائل حفظ المعلومات الحديثة الأخرى.

فعلى سبيل المثال، لاحظت البعثة أن: مكتبة الأمم المتحدة والكائنة في كلية التجارة قد نهبت، مكتبة كليتي العلوم والهندسة قد لقيت نفس المصير، مكتبة كلية الطب أيضا

سُرقت، ولم تعد كلية الحقوق تملك كتاباً واحداً، ونفس القول يصدق على كليتي الطب والآداب.

وسلبت المكتبة المركزية على عدة دفعات متتالية من ٢ أغسطس وحتى نوفمبر كانت شاحنتين تابعتين للقوات المحتلة تأتي من حين لآخر لنقل الكتب إلى جهة غير معلومة، ولم يبق سوى القليل من الدوريات التي وجدت مبعثرة على الأرض مع حوليات كلية الآداب ومجلة دراسات الخليج.

وقد دهشت البعثة - إلى جانب نهب المكتبات - من تفكيك معدات الآلات والمعدات التكنولوجية المتقدمة التي قام خبراء قدموا من الدولة الغازية ووضعوها في صناديق قوية ثم شحنوها إلى جهة غير معلومة. ودهشت أيضاً من إعطاب المعدات الأخرى التي لم يتمكنوا من فكها ونقلها، إما عن طريق التخريب المنظم أو عن طريق نزع الأجزاء الهامة منها، وبذلك يبرهنون على أن من قام بهذه الأعمال هم من الفنيين المهرة الذين استقطبوا لهذه المهام.

ولنأخذ مثلاً واحداً من حالة كلية العلوم وكلية الهندسة، فنجد أن جميع الماكينات والأجهزة ومعدات المعامل قد فككت من جميع التركيبات الإضافية الأخرى ذات الهدف التعليمي والعام.

أما بالنسبة للكوم الهائل من قطع الغيار، فمن الظاهر أنه قد سكب عليها البنزين واشعلت فيها النار، ربما لأنه لم يكن هناك وقت لنقلها.

أما الشيء الثالث الذي أذهل البعثة فقد كان تفكيك التركيبات مثل تلك التي كانت في مسرح صباح السالم في الخالدية حيث كانت تعقد الاحتفالات الهامة، بما فيها من مقاعد ومسرح ومعدات غرفة العرض وتجهيزات المسرح، وتدمير الآلات الموسيقية وخصوصاً الآلات ذات الطابع الغربي مثل البيانو والكمآن، إضافة إلى تجهيزات الألعاب الرياضية في مباني الألعاب الرياضية.

وأخيراً، فقد اشعلت النار في مباني كليتين على الأقل مما سبب الدمار الشديد فيهما (وبرغم ذلك فقد حددت الحكومة يوم ٢٤ سبتمبر ١٩٩٠ لبدء الدراسة في السنة الجامعية).

(٣) المؤسسات العلمية

الموقف قبل الاحتلال:

لقد أولت حكومة الكويت - منذ استقلالها - أهمية خاصة لتطوير المؤسسات العلمية كعوامل مؤثرة على التطور الاقتصادي والاجتماعي، واتبعت في ذلك سياسة بارعة ومتناغمة. وتعطينا

الأمثلة التالية فكرة عن طبيعة وحجم الجهود المبذولة :
معهد الكويت للأبحاث العلمية .
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي .
النوادي العلمية .

١ - معهد الكويت للأبحاث العلمية :

تبين المعلومات والوثائق التي تجمعت لدى البعثة أن معهد الكويت للأبحاث العلمية تبوأ بسرعة مركز المشجع والاستشاري في مجال البحث العلمي والتكنولوجي بما يخدم التطور الاقتصادي والاجتماعي في الكويت .

وتأسس معهد الكويت للأبحاث العلمية سنة ١٩٦٧ بموجب اتفاق عقد بين حكومة الكويت وشركة البترول العربية ، وكان اهتمامه الرئيسي هو المجالات الثلاثة الآتية :
اجراء دراسة على التربة لاستصلاح الأراضي القاحلة .
اجراء دراسات على الأجناس البحرية .
اجراء الأبحاث على المنتجات البتروكيماوية .

وبعد أربع عشرة سنة من تأسيسه ، أصبح معهد الكويت للأبحاث العلمية هيئة عامة لها جميع حقوقها وهويتها الكاملة

المستقلة. وأعطاه هذا المركز الجديد قوة دافعة ليضع ويطور استراتيجيته الموسعة والمتنوعة.

ويشغل المعهد حالياً مساحة ١٤ ألف متر مربع. وقد وظّف ١٠٠ باحث في يوليو ١٩٩٠ يعملون طوال الوقت كموظفي دولة، وكان ثلثهم من الكويتيين. وكان متوسط عدد المشروعات - التي كانت في طور الاعداد أو التنفيذ يتراوح سنوياً بين ٢٠٠ و ٣٥٠ مشروعاً، وكانت ميزانيته السنوية ٢٠ مليون دينار كويتي، أي ما يقارب ٧٠ مليون دولار.

واحتل المعهد المرتبة الخامسة من بين خمسين معهداً علمياً تعتبر قمة في هذا النشاط في دول العالم الثالث.

وكانت القوات المحتلة قد أرسلت خبيراً الى معهد الكويت للأبحاث العلمية، ويقال أنه أحد وكلاء الصناعات الحربية في منطقة البصرة وكان قد دعي عدة مرات إلى المعهد بحيث كان معتاداً على ما فيه، هذا الخبير استطاع فتح جميع المعامل وفك معداتها وحملها على شاحنات مع جميع الأبحاث الكشفية والدراسات التشريعية إضافة الى التركيبات الكمبيوترية والمكثبات ومركز التوثيق والأثاث والمحفوظات ومعدات الطباعة وآلاتها وآلات الهاتف والفاكس وغيرها، وقد سرقت أيضاً

خمس مخطوطات كانت معدة للنشر. وكان فريق من العراقيين قد عمل على سرقة جهاز كمبيوتر ضخيم (آي بي إم ٣٠٩٠) ثمنه مليون دينار كويتي، مع أنه الآن من الصعب تشغيله حيث أن شركة آي بي إم تقاطع حالياً الدولة المحتلة.

وأي أشياء أخرى لم يمكن سرقتها أو لم يكن لدى القوات العراقية المحتلة وقت لسرقتها ونقلها، فقد أشعلت فيها النار. وبذلك فقد معهد الكويت للأبحاث العلمية معدات وتجهيزات تقدر قيمتها بأكثر من ٢٠٠ مليون دينار كويتي أي حوالي ٧٠٠ مليون دولار.

وهيئة العاملين في المعهد أصبحت غير موجودة (أما في المنفى أو في التجنيد أو قتلوا أو مختبئين). وعلى حد قول نائب المدير - الذي استقبل البعثة في منزله ثم اصطحبها في جولة ارشادية للمعهد في يوم الجمعة ٢٦ أبريل - فإنه لم يبق شيء سوى الجدران والأرضيات.

وإضافة الى الدمار المادي للمعدات والآلات نجد أن هناك مشكلة التلوث البيئي الذي تسبب عن الاحتلال.

٢ - مؤسسة الكويت للتقدم العلمي:

أقيم هذا الصرح العلمي سنة ١٩٧٦ بمبادرة شخصية من حضرة صاحب السمو الأمير الحالي (الذي كان آنذاك ولياً

للعهد)، واستهدف انشاء المؤسسة تشجيع واعطاء دفعة جديدة للبحث وتزويد العلماء الشباب الموهوبين بالمساعدة والمصادر الضرورية وتميئة البيئة اللازمة لهم لتنفيذ أعمالهم ولتطوير ملكاتهم الفكرية والابداعية، وبذلك يمكنهم الاسهام في التطور العام للبلاد ككل.

ويدير المؤسسة مجلس ادارة يضم في عضويته - بالإضافة إلى مديره العام - ممثلين مختارين من الشركات المساهمة، وهذه تشكل غرفة التجارة والصناعة والمصالح الرئيسية الأخرى الذين يسهمون في ميزانية المؤسسة بمقدار ٥ بالمئة من أرباحهم السنوية.

وبفضل الموارد المتاحة للمؤسسة استطاعت أن تشارك في تمويل مشروعات الأبحاث وتقديم المساعدات المالية للباحثين.

وفي سنة ١٩٨٧ أسهمت في تمويل ١١٦ مشروعاً قدمتها جامعة الكويت وهي مشاريع في المجالات الطبية والكيميائية والفيزيائية والبيولوجية وأيضاً الأدبية والفنية، إضافة إلى اسهامها البارز في عمل عدد من مراكز الأبحاث ومجموعة كبيرة من المعاهد العلمية.

واستطاعت مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ترسيخ تعاون مشترك ومفيد مع:

المركز الدولي للفيزياء النظرية في تريستي الذي يعمل تحت رئاسة

مشتركة من وكالة الطاقة الذرية الدولية واليونسكو، وأكاديمية العالم الثالث للعلوم (إيطاليا)، والأكاديمية الإسلامية للعلوم التي أسستها IFSTAD، والمجلس العالمي لتدريس العلوم.. الخ.

كما أسهمت المؤسسة في تمويل العديد من المؤتمرات والندوات والأحداث العلمية الدولية، وكانت تقدم خمسة أنواع من الجوائز للباحثين العلماء من الكويت والعالم العربي، وللقائمين بالنشر والترجمة، وللبحوث في الطب الإسلامي والزراعة ولأوائل الطلبة المتخرجين من جامعة الكويت. كما تمويل المؤسسة النادي العلمي، وتمول الأعمال العلمية وترجمة سير البارزين من العلماء.

٣ - النادي العلمي:

إن الكويت التي - منذ استقلالها سنة ١٩٦١ - أظهرت تصميماً على استخدام العلم والتكنولوجيا لترسيخ مركزها في مجتمع الدول المتحضرة، قد تابرت لتحقيق هذا الطموح بكل الوسائل الممكنة. وبذلك نجحت، بفضل الجهود غير العادية التي بذلتها في دفع وتدريب القوى البشرية وفي استثمار رأس المال، من دخول مرحلة المعلومات التقنية، التي لا تزال قصراً على عدد محدود من الدول المختارة.

ولدعم هذا الجهد، أحست الكويت بحاجتها إلى تشجيع روح الابداع فأنشأت النادي العلمي بهدف تطوير العقلية العلمية لديهم وحبهم للعلم.

ومن أجل أن تقوم هذه الهيئات التعليمية والتدريبية بدورها في اعداد الأجيال القادمة لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، فانها جهزت لهم المعامل الحديثة والورش المناسبة على مستوى أشبه بالمستوى الاحترافي.

ويتلقى النادي العلمي مساعدات واسعة من معهد الكويت للأبحاث العلمية ومؤسسة الكويت للتقدم العلمي على شكل مساعدات مالية ومعدات واستشارات واشراف ومساعدات فنية، ودراسات خاصة محددة. وبذلك يقدم النادي لاجنائه فرصة تمكنهم من التدرج إلى مستوى عال من المعلومات ودوائر التدريب.

ثم أقيم بعد ذلك مرصد للنادي مما أعطى دفعة قوية للشباب ليهتموا بعلم الفلك، وفتح العديد من الفرص أمام طلبة كلية العلوم ليحصلوا على تدريب عملي في هذا المجال.

(٤) المؤسسات الثقافية

تستحق الكويت كدولة خليجية الشناء على خطواتها الجبارة في سبيل المحافظة على ثقافتها وتراثها التاريخي والأثري المنقول

وغير المنقول ودفاعها عن هويتها العربية والاسلامية.

ويشمل التراث الثقافي في تقريرنا المؤسسات الثقافية والآثار
والاماكن التراثية كالاسواق القديمة.

* * *

١- متحف الكويت ودار الآثار الاسلامية:

تمهيد:

منذ تأسيس المتحف في ديسمبر ١٩٥٧ كانت تديره وزارة
التربية على قطعة أرض تم شراؤها للبنيان عليها في الشويخ .
وفي سنة ١٩٦٠ اضطلعت بعثة من خبراء اليونسكو بقيادة
الدكتور سليم عبد الحق - بناء على طلب من مدير المعارف،
بمساعدة السلطات على وضع البرنامج المبدئي له .

ثم فاز مهندس معماري فرنسي - ميشيل ايكوشار - في
مسابقة عالمية لبناء المتحف أرسيت سنة ١٩٦٠ . ومنذ ١٩٦٥
تضطلع وزارة الاعلام بمسؤولية المتحف .

وكان السيد جورج ريفير من ICOM^(١) قد أعد تقريرين
في ١٩٧٠ ، ١٩٧١ ، بدأ بعدهما العمل في المتحف الجديد سنة
١٩٧٧ . وافتتح المتحف للجمهور في ٢٣ فبراير ١٩٨٣ .

(١) اللجنة الدولية للمتاحف التابعة لليونسكو.

الوصف :

يعتبر المتحف مثلاً رائعاً للعمارة الحديثة في البناء المشيد من الاسمنت المسلح والطوب الأحمر، ويتكون من مجموعة من أربعة مباني ترتبط ببعضها بممرات تدور حول الفناء المركزي فيه .

وكان المبنى الأول - الواقع على يسار المدخل - يحتوي على مجموعات تبين نشوء الأعراق البشرية، وبعض القطع الأثرية من العصر البرونزي والهلليني والاسلامي، معظمها كان قد تم اكتشافه من حفريات جرت في جزيرة فيلكا.

أما دار الآثار الاسلامية، وهو المتحف الذي يحوي فنون وعلوم الاسلام، فكان يحتوي على مجموعة خاصة بالشيخ ناصر الأحمد الصباح وكانت تعرض بشكل مؤقت في المبنى الثالث.

وكانت تلك المجموعة الاسلامية واحدة من أبرز المجموعات في العالم وتشتمل على أكثر من ٣٠ ألف قطعة من بينها ٧ آلاف قطعة تمثل مختلف أنواع الموضوعات والأقاليم الجغرافية والحقب التاريخية، مع مجموعة فريدة من المسكوكات من العصر الاسلامي وما قبل الاسلام، ومكتبة تحوي مخطوطات قديمة وكتباً.

وعندما جاء الغزو كان المبنى الأول والثالث هما اللذان

أُعدا وافتتحا للجمهور. أما قاعة المؤتمرات والقبة السماوية فقد كانا قد أنجزا حديثاً ولم يتم تجهيزهما النهائي، وأعدت قاعة عرض مؤقتة في الدور الأرضي من المبنى الثاني. وكانت تجرى توسعات لقاعات العرض في المتحف الوطني في المبنى الثاني والرابع.

أما في الحدائق الواقعة خلف المتحف فكان يوجد «بوم المهلب» وهو عبارة عن سفينة شراعية قديمة ضخمة، في مواجهة البحر، وكانت تعتبر رمزاً للهوية القومية.

وكان ما بين ١٥٠ و ٢٠٠ زائراً يرتادون المتحف يومياً، إضافة إلى مجموعات من أطفال المدارس. وكان المتحف يضم ١٥٠ موظفاً منهم ٣٠ في دار الآثار الإسلامية.

وكان بيت البدر وبيت السدو القديمين يقعان على طول حدائق المتحف في مواجهة قصر السيف.

وبيت السدو كان قد بُني في بداية هذا القرن على طراز يشابه الطراز المعماري الغربي مع احتفاظه ببعض المعالم التقليدية المعينة مثل الأحواش الداخلية وفتحات الرياح. وكان بيت السدو يضم مركز الحرف التقليدية للنساء.

أما بيت البدر فكان واحداً من الأبنية القليلة المعبرة عن المعمار التقليدي الكويتي في القرن الماضي وظل محفوظاً للآن، بما فيه من ديوانية وغيرها موضوعة حول سلسلة من الأحواش

الداخلية. وكان يضم مركز تدريب على صنع السيراميك وصناعة الحلى.

الموقف بعد الاحتلال:

بحسب رواية إدارة المتحف وشهود العيان الذين كانوا موجودين في ذلك المكان، فإن فريقاً من الجيش العراقي بقيادة مدير إدارة الآثار في بغداد الدكتور مؤيد السعيد دامرجي، قام بالدخول إلى المتحف من خلال مدخل جانبي في الأيام الأولى للغزو، بعد محاولة كسر الباب الرئيسي الذي كان محمياً بشبكة حديدية. كما عطل نظام الأمن.

وفي الأيام التالية تم افراغ المتحف الوطني ودار الآثار الاسلامية من المجموعات التي كانت بداخلها بشكل منظم ومن جميع واجهات العرض، وهي عملية كان يتم توجيهها من بيت البدر حيث وجد لوح من قاعدة واجهة عرض مفكوكة على الأرض. كما سرقت القوائم والملفات ومفاتيح الخزنة أيضاً. وقيل إن القطع قد نقلت إلى بغداد وتم تخزينها في مكان آمن مع مجموعات المتحف القومي العراقي (كما تدعى السلطات العراقية).

ولحسن الحظ، وبالصدفه البحتة، فإن ١٠٨ قطعة من مجموعة الصباح كانت تعرض في معرض الارميتاج في ليننغراد عندما حدث الغزو، كما ان ست قطع هامة اخرى كانت في فيرجينيا كجزء من معارض متنقلة.

كما أفرغت قاعة المؤتمرات من مقاعدها وأفرغت القبة السماوية من معداتها.

بينما أبقى بعض القطع ذات الأهمية الثانوية مثل الأبواب والنوافذ الكويتية الخشبية المحفورة التي كانت في غرفة المتحف المؤقتة، ونسخة هندية برونزية من نصف الكرة السماوية من القرن السابع عشر، مع بعض الفنون الشعبية. بينما سرقت قطع مثل زوج من الأبواب المحفورة من البوليكرام المراكشي تعود إلى العصور الوسطى، وهذا يثبت أن العملية قد نفذت بشكل منظم بواسطة خبراء كانوا يعرفون جيداً ما الذي يبحثون عنه. وهذا أيضاً يجعلنا نأمل أن تكون القطع قد تم شحنها ونقلها بطريقة صحيحة.

واستكملت حلقات العملية بإشعال النار في المبنيين الأول والثالث والقبة السماوية، وهي الأجزاء نفسها التي أتم الجيش العراقي إفراغها، وذلك إما لإزالة أي دليل على السرقة، أو لجعل من العسير إعادة المجموعات إلى أماكنها الأصلية في المستقبل القريب.

وأُتلف بيت البدر بالقذائف التي حفرتها الجدران وأزاحت الأعمدة في مكانين عن مكانها، كما اختفت القطع المدهونة بالاناميل والافران والفخاريات ومعدات صنع الحلي.

كما أحرق بوم المهلب.. وهو مثال فريد على السفن

الشرعية الكويتية والرمز القومي، تاركاً في مكانه كومة من الرماد والمسامير والمرسى ومفصلات الدفة.

حالة المباني:

كان المبنيان الأول والثالث والقبة السماوية هي أكثر الأجزاء التي تعرضت للتلف وجميع ما بالداخل قد دمرته النيران وتركت طبقة من الرماد على كل بقايا السقف غير المنفذ للصوت، وتسببت الحرارة الشديدة في خلخلة الدهانات والطبقات التي كانت تغطي الجدران من أساسها. وسقطت معظم النوافذ، ودمرت جميع فتحات التكييف ومعداته والتركيبات الكهربائية وأنظمة انذار الحرائق.

ويبدو لحسن الحظ أنه لم يلحق أذى شديد بالمبنيان نفسه، وذلك بفضل نسبة معينة من الحماية وفرتها طبقات السطح من الدهانات، إلا أن ذلك يحتاج إلى أن يقوم مهندس معماري بفحصه.

أما من الخارج، فإن الطابق العلوي من الواجهة فهو أسود اللون من الدخان والجزء العلوي من المظلة الموجودة أمام النوافذ انكمشت بفعل الحرارة المتناهية الشدة.

وهناك شرخ كبير في أعلى السلم المنحدر الموصل بين المباني، وليس هذا الشرخ من تأثير النيران لكنه بسبب مشكلة في المباني نشأت فيما بعد الأزمة نتيجة رشح المياه.

٢ - المتاحف الأخرى:

سُرقت العديد من القطع العلمية من المتحف العلمي الذي كان قد أعيد افتتاحه للتو للجمهور بعد اغلاقه لعمل التجديدات فيه .

وأفادت السلطات الوطنية عن سرقة العديد من المجموعات الخاصة ذات الأهمية العظمى . وقد وجد ضابط ميثاً على طريق البصرة وعلى ذراعيه مشغولات ذهبية وخواتم ذات أحجار كريمة في أصابعه .

وقد سرقت مجموعة الشيخ ناصر الصباح الخاصة من منزله تحت اشراف مسؤول كبير في الآثار العراقية . وكانت هذه المجموعة تضم أعمالاً فنية حديثة منها تماثيل منحوت متحرك من أعمال الكسندر كالدر تم تهشيمه وتركه ملقى على الأرض قطعاً متناثرة، ولوحة من أعمال سيدني نولان وكانت ممزقة . وسُرقت المخطوطات والرسومات والقطع الفنية والمجوهرات التي كانت محفوظة في خزانة فتحت عن طريق كسرهما وشقها بالاوكسجين .

كما سرقت أيضاً المجموعات الهامة جداً في الفن الاسلامي التي تخص السيد جاسم الحميضي .

لكن لحسن الحظ لم يسرق متحف طارق رجب للأزياء

والمجوهرات والقطع الشعبية الفنية الاخرى لمجموعة من أنحاء المنطقة .

٣ - المكتبات :

أفرغت جميع محتويات المكتبة المركزية بشكل منظم بما فيها مجموعات وفهارس وتصانيف في بداية ديسمبر ١٩٩٠ . ووجدت أسماء المسؤولين عن النقل مسجلة في وثائق عراقية متروكة في المكان .

وكانت ادارة التراث العربي في المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب تحوي ١٠ آلاف مجلد، ١٥٠٠ مخطوطة، ٢٥٠٠ عنوان مسجل على ميكروفيلم . وقد غمر المبنى بالماء عن عمد بحيث أتلقت ما لا يقل عن ٣٠ بالمئة من الكتب والمخطوطات التي لا يمكن اصلاحها . والتصقت الصفحات ببعضها بعفل المياه التي غمرتها بعد أن جفت وتحول شكلها إلى كتل جامدة لا شكل لها .

٤ - الآثار ومواقعها :

خصص التقرير مقدمة في هذا الجزء تناولت تاريخ جزيرة فيلكا (ايكاروس) في التاريخ القديم وما حدث بها من حفريات وما وجد بها من آثار بحيث يتضح لقارئ التقرير أهمية وقيمة ما كان بها من آثار . ثم انتقل بعد ذلك لما أحدثته العراقيون فيها .

فذكر أن القوات العراقية احتلتها منذ بداية الغزو وحولتها إلى قاعدة حربية. وقد حررتها قوات التحالف في بداية مارس ١٩٩١.

وحيث أن اخلاء الجزيرة من الألغام والشرار الخداعية العراقية لم يبدأ بعد، فإن الجيش الكويتي لا يسمح لأي مركب بالرسو في الجزيرة. وسمحت وزارة الدفاع للبعثة بالطيران فوق الجزيرة لأول مرة في طائرة هليكوبتر عسكرية. وبمساعدة المصور الذي كان تحت تصرفنا تمكنا من تصوير الموقع بأكمله بالتفاصيل على شريط فيديو.

وأظهر الفحص الجوي الأولي بوضوح دفاعات القوات المحتلة وكانت عبارة عن حزام من ثلاثة صفوف من الألغام حول الجزيرة وأسلاك شائكة وخنادق محفورة حول الحفریات، والعربات المدرعة منصوبة على بعد أمتار من الحفریات إلى جهة الجنوب الغربي من الجزيرة مقابل مدينة الكويت، وأكاداس الذخيرة وجدت ما بين المتروكات. ورأينا أن المنازل المدنية والمؤسسات الاجتماعية العامة قد أصيبت بأضرار بالغة، ومركز الجزيرة أتلفته حفر القنابل. ولا يبدو أن المواقع التي كانت تعمل فيها البعثات الدائمية والفرنسية للحفریات والبحث عن الآثار قد أصابها أي تلف، لكن من المتعذر التعرف على منطقة المتحف من الجو. لذا نجد أنه من المفيد أن نعرض شريط الفيديو على السيد ج.ف. ف. سال ليقرر الموقع الصحيح للمتحف ويرى ما إذا كان قد أصابه أي تلف.

ولم يسعد الحظ البعثة لتتمكن من التحقق على الطبيعة من التقارير التي ذكرت أن محتويات متحف فيلكا قد سرقت وكوّمت وأحرقت.

٥ - بوابة المقصب:

ان البوابات الخمس لمدينة الكويت القديمة التي بنيت عام ١٩٢٠ هي كل مابقى من السور الذي كان يحمي المدينة من هجمات المعتدين.

وقد هدم السور عام ١٩٥٢ عندما تم توسيع المدينة وبقيت تلك البوابات أثراً يعتز به أبناء الكويت.

وقد تعرضت احدى هذه البوابات وهي بوابة المقصب للتدمير الكامل بواسطة الدبابات العراقية وتحولت الى كومه من الرمل والحجارة .

٦ - القصور والقلاع والأسواق.

- قصر السيف:

كان مبنياً من الطوب ويستخدم مقراً لمجلس الوزراء ولذا فقد كان واحداً من المباني الشهيرة في المدينة. وكان العراقيون قد استولوا عليه وعطلوا عمله منذ بداية الغزو، ثم تركوا به تلفيات شديدة ناتجة عن الصواريخ التي أطلقت عليه ومن الحرائق التي أشعلوها في غرفة اجتماعات المجلس التي كانت تقع في المبنى المركزي المشيد على الطراز الأندلسي، وتركوا فيها مجرد اربعة جدران واقفة.

كما احتلت القوات العراقية العديد من قصور الأسرة الحاكمة الاخرى ودمرت جزئياً، بما فيها قصر دسمان التاريخي الذي أحرق، وقصر مشرف، الذي كان العراقيون يستخدمونه في تكديس الأسلحة، وقصر بيان الذي بني على الطراز التقليدي، وأحرق ليتحول إلى مكان خرب.

- السوق القديم:

فيما قبل الغزو، كان السوق القديم وسوق السلاح وسوق البشوت وسوق الحريم والتي يعود تاريخها إلى العشرينات من هذا القرن تعتبر من الآثار التي تجذب السائحين إليها. والسوق القديم وهو مختص في الحرف اليدوية والأشياء التقليدية والملابس والأثاث، عبارة عن محلات متراصة من طابق واحد يدعمها هيكل حديدي. وكان الباعة يستخدمون «المصاطب» المصنوعة من الطوب اللبن والواقعة في وسط الممرات يعرضون عليها بضاعتهم.

وقد نهب جميع المحلات أثناء الاحتلال، أحرقت جميعها تقريباً مما شوه الدعامات الحديدية وجعل الأجزاء العليا من الجدران تميل إلى الخارج بعد تمدد الدعامات وسقوط الاسقف.

٧ - المساجد:

يبدو أن قوات الغزو لم تحترم المساجد فلم تسلم دور العبادات الاسلامية من اذاهم، وكان المسجد الأول الذي أتوا عليه عندما غزوا الكويت هو جامع العبدلي فحولوه إلى رماد، ولم تتمكن البعثة من التأكد من هذه المعلومات، لكننا نذكر أن أجهزة تكييف الهواء والسجاد قد سرق جميعه من المساجد الأخرى، كما أحرقت بعض المساجد القليلة الأخرى، والبعض الثالث - خصوصاً مساجد المدارس - قد دنست. وعموماً، يبدو أن مساجد المدينة فقط هي التي سلمت من الأذى، حيث كان معظمها مغلقاً منذ بداية الغزو. والمسجد الكبير في مدينة الكويت - مع أنه قد بقي على حاله - إلا أنه سمي «مسجد صدام».

٤ - مؤسسات الاتصالات والاعلام

- الإذاعة:

كانت الإذاعة الكويتية - قبل الغزو، ومنذ انشائها في سنة ١٩٥١ - تعمل على ثنائي شبكات، كل منها لها شخصيتها وخصائصها المميزة الخاصة بها.

ومنذ سنة ١٩٨٨ بدأت شبكتها الأولى تزيد من ساعات

ارسالها حتى أصبحت تعمل على مدار الساعة، ولم تقتصر اذاعة البرنامج العام على الأخبار بل تعدت لتشمل موضوعات أخرى متنوعة موسيقية وفنية ورياضية وأدبية وشعرية ودينية وحتى علمية وتقنية. . وغير ذلك.

أما الشبكة الثانية فكانت تعمل لست ساعات متواصلة فقط يومياً من الظهر وحتى السادسة مساءً. وكانت على العموم شبكة موسيقى تقدم للشعب منوعات غنائية عربية مأخوذة من التراث العام لجميع الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي.

والبرنامج الأوروبي كان يذاع كل صباح من الثامنة والنصف وحتى الحادية عشرة قبل الظهر، وكل مساءً من التاسعة وحتى منتصف الليل، وكان موجهاً أساساً للمستمعين من غير الناطقين بالعربية، وكان لهذا البرنامج هدف سياسي واضح حيث كانت برامجه مكرسة لتوضيح القضايا العربية والفلسطينية للتضامن مع شعوب أفريقيا وآسيا وأوروبا.

كذلك كان هناك برنامج إف إم الذي يقدم مجموعة من البرامج المتنوعة والموسيقى الكلاسيكية لثماني عشرة ساعة يومياً. والبرنامج الفارسي الذي كان يذيع لمدة ست ساعات، كان موجهاً للناطقين بالفارسية.

والبرنامج الدولي كان يذيع سبع ساعات في اليوم وكان

مخصصاً للكويتيين في الخارج وهو عبارة عن برامج مختلفة تتضمن نشرات اخبارية تذاع على فترات وتعليقات سياسية وأغاني محلية وشعبية. وكانت بعض برامجها تذاع باللغة الانجليزية، وبعضها الآخر بالفرنسية ويخضع لخطوة تنمية خمسية.

وكان برنامج القرآن الكريم يقدم اذاعات دينية لثمانى ساعات يوميا ويتعرض لجميع أركان الاسلام مثل جوانبه الأخلاقية والفلسفية والشرعية والحياة الاجتماعية والقضايا المحورية والخلقية.

جميع هذه البرامج كانت منظمة ومخطط لها ومترابطة بوحدات كانت مجهزة بأحدث المعدات، وكانت تقدم - إضافة إلى ذلك - شروط عمل جيدة استثنائية.

وكانت وزارة الاعلام قد اتخذت الخطوات العملية لبدء استخدام الكمبيوتر في التقنية والميكرووف لإرسال الاذاعة ولتوسيع مدى اذاعة الكويت لتشمل دولاً في الشرق الأقصى وجنوب شرقي آسيا وأمريكا اللاتينية وأستراليا. وكانت العمالة - التي تم تدريبها في الكويت وفي الخارج - ماهرة لتقديم خدمات فنية وإدارية على أعلى مستوى.

- التلفزيون:

كان تلفزيون الكويت يعمل من المبنى نفسه الواقع فيه وزارة الإعلام، ويحتوي على خمسة استوديوهات عملاقة مجهزة بأحدث الآلات والمعدات، وبه مكتبة للفيديو تحوي حوالي ٣٠ ألف شريط فيديو وآلاف الأفلام العربية والأجنبية، وكان مجموع العاملين فيه يقدر بحوالي ١٥٠٠ عامل.

وكان نتيجة لذلك أن عهدت دول مجلس التعاون الخليجي إلى الكويت في سنة ١٩٨٥ بمسئولية تنسيق خدماتها الاخبارية. فكانت الكويت تزود هذه الدول - قبل أن ترتبط بالقمر الصناعي عربسات بالصور المتعلقة بالأحداث العربية الراهنة، ومن أجل ذلك انشأت الكويت مركز تغطية صحفية يضم العديد من الدول العربية، وبصفة خاصة العراق واليمن الشمالي وتونس.

وعن طريق ثلاثة أقمار صناعية أمكن متابعة الأحداث العالمية والسياسية والرياضية والاقتصادية والعلمية على الهواء مباشرة، وواحد من هذه الأقمار كان فوق المحيط الأطلسي والآخر فوق المحيط الهندي والثالث فوق العالم العربي.

الموقف بعد الاحتلال:

زارت البعثة محطة الاذاعة واستوديوهات التلفزيون يوم ٢٥ أبريل ووجدت أن معظم المعدات فيها أصبحت تالفة. وقد

تم تفكيك معظم اجهزة الانتاج ونقلها من قبل القوات المحتلة، وسرقت المعدات السمعية - البصرية المتخصصة والاضاءة وقطع الاكسسوار المختلفة. وتحطمت الأرضيات وقطع نظام الكابلات وقطعت الأسلاك بالكاشات، أو حتى بمجرد جذبها عنوة من أماكنها.

والمعدات الأخرى التي لم تعتقد القوات المحتلة بجدوى سرقتها ونقلها - لأسباب لم تتضح للبعثة - قد حطمت وأتلفت بطريقة لاتعود بعدها صالحة أبداً للاستخدام. كما افترت المخازن الشاسعة عن بكرة أبيها من جميع محتوياتها من قطع الغيار المصنفة كل على حدة في أدراج مرقمة يتم الوصول إليها عن طريق نظام اختيار حديث يعمل بالكمبيوتر (وكذلك قطع غيار الاذاعة والتلفزيون).

كذلك سرقت الوصلات التلفزيونية الثماني عشر الخاصة بوزارة الاعلام لإدارة والتحكم في مكتبة التلفزيون، أو أتلفت. وسرقت أيضا اثنتي عشرة سيارة مجهزة بالكامل لنقل الأخبار الخارجية.

وسرقت خمس عشرة كاميرا فيديو حديثة، بينما تركت الموديلات القديمة، والتي تبدو أنها لم تسرق لأنها من طراز عتيق نسبياً، وهذا أيضا يثبت أن الأفراد الذين قاموا بعملية السرقة كانوا من المحترفين وذوي الخبرة. وبحسب تقارير السلطات،

فإن معدات الترجمة ووحدات العنونة الآلية وأجهزة المؤثرات الخاصة قد تم تفكيكها وسرقتها القوات المحتلة.

ولم يترك سوى ستوديو وحيد صالح للعمل، حيث أن القوات الغازية كانت تستخدمه في اذاعاتها الخاصة عندما قصفت منشآت الاذاعة في دولتها بالقنابل.

وسرقت جميع أفلام الكارتون والأفلام الثقافية والمسلسلات (بما فيها من افلام أجنبية التي كانت على شكل استعارة أو ايجار)، اضافة إلى ٢٧٦٣٠ شريط بي سي إن بوصة واحدة ٣ فورمات، ١٠٠٢٥ شريط سي فورمات، ٥٠٠ فيلم باللغة العربية، ٤٠٠ فيلم باللغة الانجليزية من مكتبة الفيديو.

وتم الاستيلاء وسرقة سلسلة حلقات برنامج «افتح يا سمسم» التي تكلف انتاجها عدة ملايين من الدولارات لجعلها ناطقة باللغة العربية.

كما سرقت جميع التسجيلات الصوتية والمرئية لجلسات مجلس الأمة منذ سنة ١٩٦٢، وكذلك الصحف والدوريات والمجلات والكتب، إضافة إلى محتويات وأجهزة مركز التوثيق والترابط وبنك المعلومات.

ونهب هيئة الانتاج التلفزيوني، التي كان هدفها الأساسي المحافظة على التراث الثقافي الكويتي والعربي لشعوب دول مجلس التعاون الخليجي.

- الصحافة :

وسلبت جميع مكاتب الصحف - الحكومية منها والخاصة. وكانت أربع من الصحف قد حظرت في سبتمبر ثم اغلقت مكاتبها ووضعت جميع محتوياتها ومنها آلات ومطابع وأجهزة كمبيوتر ومعدات وأثاث وأرشيف من جميع الأنواع وحسابات وإدارة ووثائق في حاويات ونقلتها الشاحنات إلى دولة المحتل. وتعتبر الأفلام التي صورت سراً أثناء الاحتلال شهادة دامغة على ذلك. وأصبحت البعثة تملك هذه الأفلام في حوزتها وهي تحت تصرف المدير العام.

أما الجريدة الخامسة فقد نهب جزئياً، واستغلت القوات المحتلة جزءاً من التجهيزات الطباعة الكويتية في إصدار جريدة خاصة بهم سميت «النداء» التي توقفت عن الصدور في أول ديسمبر، ووضعت تحت تصرفها جميع مكائن الطباعة التي لم تكن قد فككت وسرقت.

وعندما حدثت الهزيمة النهائية بعد هجوم قوات التحالف تحت غطاء الأمم المتحدة، فإن ما تبقى من البنية التحتية التي لم تكن قد دمرت أو سرقت إما كلياً أو جزئياً حتى تلك اللحظة، قد دمرت أو أشعلت فيها النار.. ببساطة..

وقد دعت جمعية الصحفيين للاستسلام للقوات المحتلة أو أن تختفي من الوجود. وأغلقت وكالة الأنباء الكويتية (كونا) واستولت عليها وكالة أنباء الدولة المحتلة.

٥ - ملاحظات أخرى للبعثة :

لاحظت البعثة انتهاكات لحقوق الانسان أثناء الاحتلال
الأجنبي للكويت .

وقام مركز معلومات ٢٦ فبراير الذي انشئ في مدينة
الكويت بوضع المشاهدات التالية، بناء على فيلم تم تصويره
خلصة أثناء الاحتلال :

* تم طرد جميع الناس إلى المملكة العربية السعودية بهدف افراغ
الكويت من مواطنيها بعد تجريدهم من جميع مستندات
هوياتهم أو جوازات سفرهم أو شهادات ميلادهم حتى يمكن
ابطال أي دليل على مواطنتهم الكويتية .

* وطلب من الموجودين على أرض الكويت تبديل أرقام
السيارات والشاحنات والدراجات النارية وأرقام تعريف
الطائرات والقوارب واليخوت، وأي شخص يرفض الإذعان
إلى ذلك فإنه يخاطر ليس فقط بحرماته من الوقود بل أيضا
بمصادرة ملكيته إضافة إلى العقوبات الأخرى التي قد تصل
حد الاعدام .

* تم الاستيلاء على أي شيء يحمل اشارة تمثل الكويت
والكاميرات الثابتة والمتحركة وأشرطة التسجيل، وكل من
توجد هذه الأشياء بحوزته يسجن دون محاكمة واحيانا يعدم .

* أظهرت التقارير موت ٣٠ طفلاً خدج حيث اخرجوا من
حاضناتهم .

* تم اعدام العديد من أعضاء المقاومة أمام أهليهم حتى يكونوا
عبرة لغيرهم، كما تم نسف المنازل أو المحلات كعقاب
لأولئك الذين يرفضون التعاون مع سلطات الاحتلال.

اطلعت البعثة على مجموعة من الأفلام التي صورت
خلسة، تبين ضرب ثلاثة أشخاص بالنار على الملأ، يرتدون
أزياء القوات المحتلة وتم إعدامهم علناً حتى يعطوا انطباعاً بأن
الغزاة قد قرروا اتخاذ إجراء ضد مواطنيهم الذين يرتكبون
الأخطاء.

تلقت البعثة العديد من التقارير من ضحايا قد عُذبوا
بالصدمات الكهربائية والسكاكين وآلات التعذيب التي عندما
كانت تستخدم فإن الأطراف المقطوعة كانت توضع عليها التوابل
الحارقة والملح والفلفل الأحمر حتى تزيد من آلام ومعاناة
الضحايا.

وأكدت السلطات أن ٣٥ امرأة على الأقل قد اغتصبت
وقتل في منزلها ، وقد رأى أعضاء البعثة بعيونهم أكواماً من
أحذية النساء متناثرة على أرضية مقر نادي اليونسكو، مع قطع
ملابس ممزقة وملطخة بالدم مما تعتبره السلطات دليلاً على
الاغتصاب بالرغم من أنه لم يتوافر أي دليل آخر يدحض
ذلك.

هذا الجو العام من العنف والتوجس والخوف والكبت لا بد أن تكون له آثاره النفسية المؤلمة على الكويتيين عموماً، وعلى الأسر وأطفال المدارس بوجه خاص.

كما أن نزلاء مدارس المعوقين قد تركوا مع معداتهم دون إشراف أو رعاية، وهناك خطر من أن يصبحوا حطام آدميين.

* * *

ثالثاً: تقارير خبراء آخرين

مقتطفات وردت في تقارير خبراء أوفدتهم منظمة اليونسكو لمهام محددة في مجال تقديم العون لإعادة بناء النظام التربوي في الكويت بعد العدوان العراقي الغادر وقد مهدوا لتقديم توصياتهم في المجال الذي أوفدوا من أجله بعرض لواقع التدمير والنهب الذي شاهده في الكويت من نتائج الغزو العراقي الغادر.

ومن هذه التقارير:

(١) تقرير السيدين (آر ريفز R. Reeves ، وجون الفيك John Elfick) الذين أوفدوا من قبل منظمة اليونسكو في ٦ / ٦ / ٩١ للتعرف على المشروعات والمعونة المحددة التي تطلبها الكويت ويمكن أن تسهم بها منظمة اليونسكو لإعادة البناء التربوي بعد الغزو العراقي الغادر.

وقد ورد في تقريرهما وصف لما اطلعا عليه من تخريب ونهب وتدمير خلال زيارتهما للمدارس ومؤسسات المعاقين والنادي العلمي بالكويت ننقل نصه فيما يلي:

أ - مدارس التعليم العام:

«وكانت الزيارة الأولى لمدرسة متوسطة للبنات في مدينة الكويت مقابل الواجهة البحرية، وكانت القوات المسلحة تحتل هذه المدرسة، وربما كانت تستخدم كبرج مراقبة، وكانت جدران اضافية قد بنيت من الطوب المكسور في الطابق الأول فوق الفصول الدراسية في مواجهة البحر، ولم تسلم أي غرفة في المدرسة من اعمال الاتلاف المتعمد والسلب والنهب، فهناك الأثاث المهشم والمعدات، ومراوح السقف التالفة، والأدراج مبعثرة محتوياتها على الأرض، وسجلات المدرسة متناثرة، والنوافذ مكسورة، والجدران والسيورات مليئة بالدهانات والألوان الزيتية. ولم تجر أي صيانة لدورات المياه أو صناديق الفيوزات أو التوصيلات الكهربائية الأخرى بسبب التخريب المتعمد. ونزعت أجهزة تكييف الهواء ومراوح السقف ومفاتيحها من أماكنها».

«وتفحصنا مدرسة أخرى قريبة ووجدنا حالتها تشابه الحالة الأولى من التخريب المتعمد لكن دون الجدران الزائدة التي كانت في المدرسة الأولى والتي كانت مشيدة لأغراض حربية. وكان يوجد مخبأ من الغارات الجوية مشيد في فناء المدرسة. وبالتعاون مع مجلس الحي تم تنظيف المدرسة وتعيين مسئول

نظافة وحراسة لها .

«وذهبنا إلى الوفرة في طريق تسوده سحب سوداء كثيفة ناتجة عن احتراق آبار البترول، وكانت تلك السحب تغطي الأرض، وتجمعت ذرات البترول على زجاج السيارة الأمامي ولصقت به، وحتى الرمال في الصحراء أصبح سطحها أسود. ومررنا في طريقنا بكثير من حقول الألغام والدبابات المحترقة وبعض العربات العسكرية الأخرى. وفي الوفرة، زرنا مدرسة ابتدائية للبنين، ومدرسة ثانوية للبنين، ومدرسة ابتدائية للبنات، وجميعها كانت حالتها تشابه ما رأيناه في الحالات السابقة من الدمار والحراب».

«وجميع المدارس التي زرتها كانت على شكل مربع مفرغ. وفي إحدى المدارس كانت الكتل الاسمنتية التي يتكون منها المبنى مصابة بالدمار والتلف من أحد جوانب المربع المفرغ بسبب المتفجرات، ويمكن أن يهدم هذا الجناح ويكتفى بالجوانب الثلاث الأخرى بشرط أن يقوم بفحصها مهندس معماري. ووجدت كميات من الذخائر غير المستعملة في الفصول، وكانت إحدى المدارس مستخدمة كورشة حيث كانت تستبدل فيها إطارات السيارات المسروقة.

«وكانت أفنية المدارس تعج بالمخلفات العسكرية والعربات المحترقة وملاجئ الغارات ومدافع الميدان، وفي إحدى المدارس وجدنا كميات كبيرة من الذخيرة الحية الثقيلة العيار في صناديق ذخيرة غير مفتوحة».

«ونهب دار الحضانة الكبيرة والمجهزة تجهيزاً فاخراً، عن آخرها. وفي مكتبة إحدى المدارس وجدنا في أكوام القمامة والمخلفات المتناثرة على الأرض باللغة العربية من مطبوعات اليونسكو «اليوم الدولي الثاني والعشرون لمحو الأمية» الذي كان بتاريخ ٨ سبتمبر ١٩٨٧. وربما كان ذلك من طبيعة الجيوش أن تدمر المباني وأن تسرق الأشياء لأنفسهم، لكن ما كان يدعو للأسى والحسرة أن نرى لعب الأطفال مهشمة، وأن نجد سجلاتهم الأولى لدى تحصيلهم - والتي كانت محفوظة بعناية مع صورهم المرفقة بها، ملقاة تحت الأقدام في أكوام القمامة الملقاة على الأرض. وكل شيء رأيناه كان عكس ما تهدف إليه اليونسكو على خط مستقيم».

وفحصنا خمس مدارس، وفي جميعها كان يضاف إلى عمليات السلب والنهب التي ذكرناها قبلاً، تلفيات شديدة نتجت عن الحرائق التي نشبت في الجزء الإداري منها لتدمر جميع السجلات. وكذلك كانت هناك محاولات متكررة في جميع المدارس لسرقة جميع أجهزة التكييف من السطوح. وكان أسلوب الدمار متشابهاً مما يحمل على الاعتقاد بأن العسكريين

كانت قد صدرت لهم الأوامر والتعليمات من الجهات العليا وكانوا ينفذونها بنفس الأسلوب. ووجدت كميات من الكتب المدرسية والكراسات في مخازنها في بعض المدارس، لكن جميع الكتب في مكاتب المدارس كانت تالفة، وقد تعاونت مجالس الأحياء في تنظيف المدارس وفي التخلص من السجلات المدرسية المحترقة للاستعداد للعام الدراسي الجديد، ومع ذلك يظل هناك الكثير من العمل بالنسبة للمستلزمات الأساسية من دورات مياه ونوافذ وأثاث والمعدات اللازمة في التدريس.

ب - مدارس المعاقين:

«ولقد نهب جميع المدارس البالغ عددها ١٣ مدرسة التابعة للتربية الخاصة، بطريقة عشوائية، إلى جانب الحرائق التي اشعلت في الأنشطة المهنية ووحدات المكفوفين. أما النهب فأسفر عن فقدان تام لجميع المعدات الخاصة بالأنشطة الخلاقة العملية. والآن ٥٥ بالمئة من المدرسين هم من الكويتيين وسوف يطبق منهج جديد تماماً ابتداء من سبتمبر ١٩٩١. وتعتبر الكويت أكثر دول الخليج تقدماً في مجال التربية الخاصة».

ج - النادي العلمي:

«من ٩١/٦/٩ قامت البعثة بزيارة النادي العلمي، الذي كان من قبل مركزاً ضخماً ومجهزاً تجهيزاً كاملاً للأنشطة العلمية للبنين والبنات من أعضائه من جي الأعمار، ونجد أنه من

الصعوبة بمكان وصف مدى الدمار الذي أصاب المنشآت والمعدات الغالية الثمن والمعقدة من جراء الاحتلال، والنهب والسرقة لم أكن أتخيل مداهما من قبل، إلا أنه يبدو أن المشرفين المتطوعين - وهم من رجال العلوم والهندسة في حياتهم العملية، مصممون على إعادة بنائه على ما كان عليه».

«مكتبة النادي: إن مسألة المكتبة تعتبر كارثة رئيسية حيث أن جميع المجموعات إما فقدت أو دمرت».

* * *

(٢) تقرير السيد ايان ر.م. موات IAN R. M.MOWAT
خبير اليونسكو الموفد إلى الكويت من قبل منظمة
اليونسكو لدراسة أوضاع مكتبات التعليم العالي
(الجامعة والهيئة العامة للتعليم التطبيقي) وهو المسؤول
عن مكتبة جامعة هل بريطانيا.

وقد أوفد إلى الكويت في الفترة من ٩١/٧/٦ إلى
٩١/٧/١٦ ونقثطف من تقريره الذي ركز على المكتبات وما
يمكن القيام به لإعادة بنائها ، فقرات تتعلق بالتدمير والنهب الذي
تعرضت له هذه المكتبات من قبل قوات الغزو العراقي الغادر.

أ - مكتبات جامعة الكويت.

«إن الأدلة التي تنطلق بها المكتبتان اللتان تم زيارتهما في
الجامعة (مكتبة كلية العلوم في الخالدية ومكتبة كلية الآداب في
الشويخ) تثبت أن النهب كان شاملاً. فقد شمل الكتب
والأرفف والمعدات التي نزعت جميعها من أماكنها. كما تم تدمير
فهارس مجموعة الكتب الأجنبية وتركت فهارس المجموعة
العربية. كما شمل النهب والتدمير السجاد والأثاث والتوصيلات
الكهربائية.

ب - مكتبات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي

تنطق الآثار التي طالعناها بأن النهب والتدمير الذي لحق

بمكتبات الجامعة قد حدث في مكتبات الهيئة بالمباني الثلاثة التي زرناها وان كان التدمير ليس بنفس العنف الذي شاهدناه بالجامعة فقد تركت بعض الأرفف الخالية.

ج - معهد الكويت للأبحاث العلمية

بلغت سمعة معهد الكويت للبحث العلمي شأوا عظيماً، كما ظهر ذلك من الوثائق التي لاتزال موجودة فهو أكبر المراكز تقدماً في مجال البحث العلمي في الكويت. وقد سرقت جميع محتوياته من الكتب والدوريات والتقارير بطريقة منظمة ومدرسة، وكذلك الحال مع الأجهزة الالكترونية المتقدمة التي كانت تدير أجهزة الكمبيوتر فيه، ولا يوجد شيء بالمرة في المعهد قد نجا من السرقة.

د - مكتبة وزارة التربية:

لم ينج من النهب المنظم الذي تعرضت له وزارة التربية سوى كمبيوتر شخصي واحد كان قد أخفاه أحد الموظفين معرضاً نفسه بذلك للخطر. إلا أن كميات الكتب لم تتعرض للسرقة التامة كما حدث في الأماكن الأخرى فقد نجا عدد منها.

* * *

(٣) تقرير البروفسور أمان MOHAMMED M. AMAN

عميد كلية الدراسات العليا للمعلومات والمكتبات بجامعة
وسكونس بميلواكي بالولايات الامريكية والذي أوفدته
منظمة اليونسكو كخبير لتقديم المشورة بشأن إعادة بناء
نظم المكتبات والمعلومات في مدارس وزارة التربية وقد
أوفد إلى الكويت في ١١ ديسمبر ١٩٩١.

ونقتطف من تقريره الموسع الذي يقع في سبع وخمسين
صفحة هذه النصوص التي تصف النهب والتدمير الذي شاهده
من آثار العدوان العراقي الغادر على الكويت.

«النهب والتدمير في الكويت»

يستحيل على المرء أن يكتب تقريراً عن الكويت بعد أقل
من سنة منذ استعادت حريتها وتخلصت من الغزو العراقي
الذي بدأ في أغسطس ١٩٩٠ دون أن يصف ما لحق الكويت
من أضرار نتيجة لذلك العدوان.

لقد تركتني زيارتي للكويت بعد تحريرها في حالة ذهول
وصدمة رغم أن زيارتي جاءت بعد أن عادت الكويت إلى
حياتها الطبيعية عقب مرور تسعة أشهر على التحرير
والهزيمة التي لحقت القوات العراقية في ٢٦ فبراير ١٩٩١.

ولم أكن أستطيع أن أتخيل كيف يمكن لدولة جميلة مسالمة كالكويت بما تضمه من تسهيلات ومؤسسات ثقافية وتربوية وترويجية عديدة أن تتحمل آثار السلوك البربري لهذا العدوان.

لقد كان التدمير منظماً لم يفرق بين المنازل الخاصة والمستشفيات والمدارس والمتاحف ومراكز البحوث، والأسواق والمتاجر ودور الصحف والنشر وغيرها فيما قام به من نهب وتدمير.

وما لم يستطع العراقيون نهبه أو نقله إلى بغداد قاموا بتدميره. وقد استخدمت الكتب من قبل الجنود العراقيين كوسادات للنوم أو ركائز للتحميل عليها عند تغيير اطارات السيارات العسكرية كما استخدمت أيضا لاشعال النار للطبخ واعداد الوجبات أو للتدفئة أثناء الليل.

والجدير بالذكر أن عمليات نهب الكويت وجدت موثقة في مذكرات وأوامر وكشوف جرد خلفها العراقيون الذين كانوا يقيمون في تلك المؤسسات الثقافية والتربوية حيث قاموا باعداد كشوف بالمكتبات ومحتوياتها ومعدات وأثاثها ونقلت إلى بغداد والمدن العراقية الأخرى.

وقد وجدت هذه الوثائق حيث خلفها العراقيون وهي الآن بين يدي اليونسكو والسلطات الكويتية حيث هي دليل واضح على ادانة كبار المسؤولين الاكاديميين والعلماء العراقيين الذين شاركوا في عملية نهب الكويت.

وتقرير ما اذا كان هؤلاء قد قاموا بعمليات النهب بهذا الاسلوب غير الحضاري طوعية أو مكروهين متروك لما تقوم به الهيئات الدولية والقضائية، من تحقيقات، ولكن مهما كانت الأسباب فإن هذا السلوك البربري ينبغي ألا يمر دون عقاب.

فالكُتب وأجهزة الكمبيوتر، وأرفف الكتب وبطاقات التصنيف وخزائن الملفات، وغيرها من أنواع التجهيزات التي لا يمكن نزعها قد حطمت، وبعثرت في أنحاء المبنى أو في ساحات تلك المؤسسات أو أشعلت فيها النيران.

ولقد استخدمت العديد من المدارس ثكنات للجيش. وقد استخدم مسجد ومدرسة كحظيرة للماشية والماعز.

ولقد وجدت نماذج استراتيجيات الدفاع ضد قوات التحالف الدولية التي كانت تعمل لتحرير الكويت في مدرسة من المدارس.

ولقد وجدت بنفسي رماداً بارتفاع قدمين لكتب محترقة ولأكوام من الأوراق في واحدة من المدارس التي قمت بزيارتها.

ورغم أن أغلب المدارس قد تم تطهيرها من الألغام الأرضية وكذلك سواحل الكويت التي كانت تستخدم قبل العدوان في الماضي كملاعب للنزهة والخروج إلى الخلاء للصغار وعائلاتهم إلا أن هذه الأماكن ظلت خطرة نظراً للألغام والشرار الخداعية التي تركتها القوات العراقية المنسحبة.

ولقد قمت بتسجيل هذا التدمير الذي لحق بالكويت بآلتي الفيديو وآله التصوير الثابتة الخاصة بي وقد زودت من قبل مسؤولي وزارة التربية بالإضافة إلى ذلك بعدد ستة أشرطة فيديو التقطتها الوزارة والعاملون في أجهزة الاعلام وهي تمثل الدمار الشامل الذي لحق بقطاعات الكويت.

وتشير التقديرات إلى أن ٧١٧٧٦٤ من كتب البالغين و٦١٠٨٥١ من كتب الأطفال أو ما يبلغ نسبته ٤٦٩٦٪ و٤٢٢٪ على التوالي مما كان موجودا من تلك الكتب قبل الغزو العراقي قد دمر أو نقل إلى أنحاء العراق.

وتبلغ القيمة التقديرية للكتب المدمرة أو المسروقة من كتب حوالي (٢) مليون دينار كويتي.

* * *

رابعاً

تقارير المنظمات العربية والاسلامية

من تقارير المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة، والمدير العام للمنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة عن أوضاع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت نتيجة العدوان العراقي :

١ - تقرير وفد المنظمة العربية (اليكسو) :

تنفيذاً لقرار المجلس التنفيذي في دورته الواحدة والخمسين بتونس بتاريخ ١٦ - ١٠/١٢/١٩٩٠ والذي يدعو المدير العام إلى ارسال مندوب خاص على مستوى رفيع لتفقد أوضاع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت وما لحق بها من أضرار نتيجة الغزو العراقي فقد شكل وفد برئاسة السيد محمد فرج الشاذلي وزير التربية الأسبق في الجمهورية التونسية ورافقه الدكتور محمد الصالح الجابري من موظفي المنظمة لأداء هذه المهمة .

وقد قابل الوفد مسئولى وزارة التربية وزار مراكز البحوث والمدارس بالمناطق المختلفة وإدارات وزارة التربية والمؤسسات التعليمية الجامعية ومؤسسة الكويت للتقدم العلمي والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ومعاهدها وبعض المؤسسات الثقافية كالمتحف القديم والمتحف الوطني والاسلامي ومعهد المخطوطات، وجمعية الفنانين الكويتيين، وقصر السيف، وأسواق

الكويت القديمة كما شملت الزيارة وزارة الاعلام ومؤسساتها وكذلك بعض دور الصحف المدمرة.

وقد أبرز التقرير في تفاصيل موثقة «عمق الكارثة التي تجسّمت في تدمير ونهب واتلاف المؤسسات التي زارها موضحا تقديرات الخسائر في كل مؤسسة وختم التقرير بالتوصيات التالية :

«هذا اذن هو الوضع المأسوي المؤلم الذي اطلعنا عليه في الكويت والذي حاولنا وصفه بكل موضوعية. . وان هذا الوضع في رأينا، يقتضي المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم أن تتحرك عاجلا وبكل ثقلها. . حتى تعين على تغيير هذا الوضع. . وذلك باتخاذ الخطوات التالية :

أ - التدخل لدى الحكومة العراقية حتى تعجل بارجاع الممتلكات الثقافية والعلمية والتربوية والاعلامية التي تم نقلها إلى العراق والتي أشار الى بعضها هذا التقرير.

ب - حث الدول العربية والهيئات التربوية والعلمية والثقافية والاعلامية على مساعدة المؤسسات المتضررة بدولة الكويت لاستعادة دورها الحيوي بتزويدها بما يتوفر لديها من المطبوعات والنشرات والمصورات والشرائح والافلام وصور المخطوطات والفهارس وغير ذلك من الوثائق حتي تتمكن هذه المؤسسات من أداء رسالتها.

- ج - دعوة الدول العربية إلى تقديم المساعدات الفنية والمادية إلى المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية الفنية والاعلامية لتمكينها من استئناف نشاطها بالزخم المعهود.
- د - دعوة المنظمة إلى التعرف على حاجات دولة الكويت التربوية والثقافية والعلمية والاعلامية والسعي لدى الدول العربية لتوفيرها.

٢ - تقرير وفد المنظمة الاسلامية(ايسيسكو):

تطبيقاً للقرار رقم م ت ١١/٩٠/ق ٦ الصادر عن المجلس التنفيذي للمنظمة في دورته الحادية عشرة بتكليف المدير العام الاستاذ عبد الهادي أبو طالب تقديم تقرير عن أوضاع المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في الكويت نتيجة العدوان العراقي. وقد شكل وفد لزيارة الكويت برئاسة المدير العام للمنظمة وعضوية كل من السفير أحمد علي دياو المدير العام المساعد للتربية والسيد عزيز زلو.

وقد قام الوفد بزيارة الكويت في الفترة من ٩١/٦/٢٨ إلى ٩١/٧/٤ زار خلالها:

- جامعة الكويت.
- معهد الكويت للأبحاث العلمية.
- النادي العلمي.
- مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.

- عددا من المدارس في كل منطقة تعليمية .
 - المعاهد الخاصة (مدارس المعوقين).
 - مركز البحوث التربوية .
 - اللجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة .
 - وزارة التربية .
 - ادارات التربية: التقنيات، المناهج، المكتبات .
 - المتحف الوطني .
 - الآثار والأماكن التاريخية .
 - القصور والبيوت العتيقة .
 - الأسواق القديمة .
 - مقر الاذاعة والتلفزيون .
- وقد سجل التقرير أنه اتضح «من خلال التحريات التي قامت بها البعثة والأفلام التي شاهدها، والوثائق التي اطلعت عليها أن النظام التربوي الكويتي كان يضرب به المثل في حدائته وفعاليته سواء فيما يتعلق بالهياكل والتجهيزات أو البرامج والأطر التعليمية والادارية» «وأن تجهيزات المؤسسات التربوية احتوى بنايات عصرية ومجموعة من الحواسيب المتطورة ومكتبات حديثة ومرافق مسرحية وسينائية مجهزة تجهيزاً جيداً وأجهزة تكييف مركزية وغيرها...» .
- وقد طالع الوفد ما حدث لهذه المؤسسات نتيجة العدوان

العراقي «فقد استخدمت اغلب المؤسسات التريوية والعلمية والثقافية في ايواء وإقامة الجنود العراقيين وبنيت بهذه المدارس التحصينات والمعازل واقامت الحواجز والسراديب والخنادق والأبراج وأحدثت ثقبوب في الحوائط والأسوار والأسيجة وخزنت المؤن والذخيرة في هذه المدارس وقد نجم عن ذلك كسر الأبواب والنوافذ وحرق الحوائط باستعمال القنابل الفسفورية وتهشيم الزجاج وإزالة البساط الواقى للأرض أو حرقه وتفكيك أو تخريب أجهزة الانارة والنظم الكهربائية وأجهزة التبريد والمروحيات والصنابير وأتاييب المياه فضلا عن المختبرات وغيرها.

«ان القوات العراقية أضرمت النار في عدد من المدارس قبل الانسحاب وأن عددا كبيرا من زجاج النوافذ قد هشم، وأن الكتب المدرسية قد اتلفت والأجهزة التعليمية والعلمية والتكنولوجية قد اختفت تماماً وأن آثار الحرائق مازالت بادية على الجدران وحتى أنظمة الإنارة والتكييف فككت أو أتلفت».

وبالنسبة للجامعة عبر التقرير عما شاهده أعضاء البعثة بمايلي:

اطلع الوفد من خلال زيارته للجامعة وكياليتها ومعاهدها على جسامة الأضرار، وهول الخسائر التي لحقت بها» وأورد تفصيلا لذلك وتقديرات لهذه الخسائر.

أما عن اللجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة

فقد ذكر التقرير:

«لم يبق منها إلا الانقراض، فالمبنى الأساسي تعرض لقذائف البازوكا قد انهار تماما ولا زالت آثار الحرائق بادية على ما تبقى من الجدران» ونتج عن ذلك «فقدان كافة الوثائق والمراسلات والأجهزة».

أما حول مطبعة وزارة التربية فقد سجل التقرير:

«يبدو أن هذه المطبعة كانت مجهزة بآلات متطورة وعصرية (آلات أوفست، وتجليد، وتصوير طباعي بالليزر...) وقد اختفت كما اختفت كل الآلات والتجهيزات ومخزونات الورق والكتب وغيرها من الأدوات المستهلكة بحيث تم نقل كل ما بها أو إتلافه وتقدر قيمة الخسائر بأكثر من مليون دولار».

وزار الوفد السوق القديم في الكويت وسجل:

«كان هذا السوق من الأماكن الممتعة والجذابة بحوانيته المليئة بالذهب وقطع الصناعة التقليدية والأثاث والأجواخ من كل نوع وقد نهب وأحرق عن آخره وتبلغ الخسائر حسب التقديرات الأولية عدة مئات الملايين من الدولارات».

وقدم التقرير مجموعة من المقترحات لمعاونة الكويت على تجاوز آثار العدوان نوردها فيما يلي:

أ - في مجال التربية:

- توفير الخبرات الفنية للكويت لمساعدتها على وضع تصور وإعداد برامج واستراتيجيات تربوية جديدة.

- وضع خبر في ميدان التعليم التقني والمهني رهن إشارة الكويت لفترة محدودة.
- تقديم المساعدة اللازمة للكويت في مجال اعداد المعلمين.
- مساعدة الكويت على إعادة تكوين رصيدها من المعطيات والمعلومات والوثائق التربوية لفائدة المصالح المشار إليها في هذا التقرير حيث فقدت تقريبا كل ما توافر لها في هذا المجال.
- دراسة السبل والوسائل التي من شأنها المساهمة في إعادة بناء المؤسسات الجامعية التي عانت من ويلات الاجتياح وذلك في أقرب وقت ممكن.
- بذل كافة الجهود الممكنة لتعود اللجنة الوطنية الكويتية للإيسيسكو إلى مزاوله مهامها.
- دراسة السبل والوسائل التي من شأنها أن تساعد على استرجاع التجهيزات والمعدات التعليمية والتربوية التي تم نقلها إلى العراق.

ب - في مجال العلوم:

- المساهمة في توفير الخبرات اللازمة للكويت لإعداد سياسة جديدة في حقل العلوم.
- مساعدة معهد الكويت للأبحاث العلمية على استئناف نشاطه.
- دراسة السبل والوسائل التي ستسمح باسترداد قواعد المعطيات

العلمية وكل المعلومات ذات الطابع العلمي التي نقلت
بوساطة القوات المحتلة.

- اتخاذ التدابير اللازمة، بتنسيق مع المؤسسات الدولية التابعة
لنظومة الأمم المتحدة، لحماية الملكية الفكرية لباحثي وعلماء
المعهد الكويتي للأبحاث العلمية.

- الاهتمام بوضع باحثي المعهد الذين قد لا يزالون محتجزين
بالعراق.

- تقديم المساعدة، في حدود الإمكان، لمقاومة تدهور البيئة
بصفة عامة.

ج - في مجال الثقافة والاتصال:

- وضع خبير، تحت تصرف الكويت، يكون من مهامه إعداد
جردٍ لكافة محتويات المتاحف والمكتبات التي نقلت أو أُلغيت.

- اتخاذ التدابير المناسبة بعد القيام بهذه العملية، لإخطار كافة
المتاحف والخواص الذين يهوون جمع التحف والأثرية،
والمؤسسات العاملة في مجال محاربة الاتجار غير المشروع في
القطع الأثرية لمنع بيع وشراء الممتلكات الثقافية الكويتية.

- دراسة السبل والوسائل التي من شأنها أن تمكن من استرجاع
كافة الممتلكات الثقافية التي قد تكون قد نقلت.

- توجيه نداء إلى كافة المؤسسات المعنية لمساعدة الكويت على
إعادة تكوين مؤسساتها الثقافية والإذاعية والتلفزيونية.

خامسا

قرارات الادانة للعدوان العراقي على الكويت

كانت منظمة اليونسكو من أول المنظمات الدولية - بعد هيئة الأمم ومجلس الأمن - التي أصدرت أقوى إدانة ضد جرائم الغزو العراقي كما كانت إستجابة المؤتمر الدولي للتربية الذي عقده مكتب التربية الدولي في جنيف علامة متميزة في رفض المجتمع الدولي لهذا العدوان الغادر وجرائمه. وقد توالى قرارات المنظمات الأخرى في أول انعقاد لمؤتمراتها بعد الغزو الغادر تدين هذا الغزو وعدوانه على المؤسسات في الكويت بدءاً بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (اليكسو) وامتداداً إلى المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

وقد شمل قرار إدانة هذا العدوان الذي أصدرته كل هذه المنظمات إيفاد وفد على مستوى رفيع لحصر الأضرار الواقعة على المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية بالكويت على نحو عاجل واقتراح ما يمكن أن تتقدم به هذه المنظمات من عون عاجل بكل الامكانيات التي تقع في نطاق هذه المنظمات للمساعدة في عملية إعادة البناء لهذه المؤسسات بالكويت. ونظراً للقيمة التاريخية الكبرى لهذه الوثائق فقد حرصنا أن يتضمنها هذا الكتاب لتكون

معلماً في شهادة التاريخ على هذا العدوان الغادر ورفض المجتمع الدولي لجرائمه. وقد حرصنا أيضاً أن تتضمن هذه الوثائق أهم البيانات التي أدلى بها ممثلو الكويت تفصيلاً لمزاعم الغزو والرد على دعاويه خلال اجتماعات هذه المنظمات.

وفيما يلي تفصيل هذه الوثائق:

١ - كلمة وزير التعليم العالي بالكويت الدكتور علي الشملان في المؤتمر الدولي للتربية المنعقد في جنيف من ٣ إلى ٨ سبتمبر

١٩٩٠. وثيقة رقم (١)

٢ - كلمة مندوب الكويت الدائم لدى اليونسكو الدكتور فيصل السالم في الجلسة العامة للدورة الخامسة والثلاثين بعد المائة في مقر اليونسكو بباريس في ٢٤ / ١٠ / ١٩٩٠ بشأن القرار رقم ١٣٥ المقدم لادانة العراق وعدوانه. وثيقة رقم (٢)

٣ - قرار المجلس التنفيذي لمنظمة اليونسكو رقم ١٣٥ م / ت / م ق٤ الصادر في ٢٢ / ١٠ / ١٩٩٠ بادانة العدوان العراقي وجرائمه ضد حقوق الإنسان، ودعوة المدير العام لاتخاذ الاجراءات اللازمة لمنع انتهاك وتغيير نظام التعليم الوطني في الكويت، وإرسال ممثل على مستوى رفيع لحصر الاضرار الواقعة على المؤسسات. وثيقة رقم (٣).

٤ - عرض تقرير د. اباديرتيام الممثل الشخصي للمدير العام لليونسكو لدراسة الأضرار التي أحدثها العدوان العراقي على المؤسسات بالكويت على المجلس التنفيذي الدورة (١٣٦) في

١٩٩١/٥/٢٤ وثيقة رقم (٤).

٥ - تقرير المدير العام لليونسكو في ٩١/١٠/١ إلى المجلس التنفيذي لليونسكو في دورته (١٣٧) حول تنفيذ قرار المجلس المتعلق بتدمير المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية بالكويت من قبل العدوان العراقي. وثيقة رقم (٥)

٦ - كلمة الاستاذ سليمان العنيزي الأمين العام للجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة في المجلس التنفيذي بدورته التاسعة والثلاثين بعد المائة في مايو ١٩٩٢ رداً على مندوب العراق. وثيقة رقم (٦).

٧ - تقرير المدير العام لليونسكو عن تنفيذ القرار (١٣٧) م ت/٩٢) المتعلق بالدعم الذي تقدمه اليونسكو إلى الكويت في أعقاب العدوان العراقي عليها والمقدم إلى المجلس التنفيذي لليونسكو في دورته التاسعة والثلاثين بعد المائة في ١٩٩٢/٢/٢٠. وثيقة رقم (٧).

٨ - تقرير المدير العام لليونسكو إلى المجلس التنفيذي في دورته الأربعين بعد المائة تطبيقاً لقرار المجلس مواصلة اليونسكو بالتنسيق مع الأمم المتحدة تقديم المساعدة لاستعادة الممتلكات الكويتية التي سرقها العدوان العراقي. وثيقة رقم (٨).

٩ - قرار المجلس التنفيذي للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة رقم (م ت/١١/٩٠/٦) في دورته الحادية عشرة حول إدانة العدوان العراقي على المؤسسات التربوية والعلمية

والثقافية في الكويت وأيضا إرسال وفد على مستوى عال
لحصر الأضرار والنظر في العون الممكن لإعادة البناء. وثيقة
رقم (٩).

١٠ - كلمة د. يوسف عبد المعطي الأمين العام بالنيابة للجنة
الوطنية الكويتية باليونسكو في المجلس التنفيذي للمنظمة
في ١٢/٢٢/١٩٩٠ للدعوة لإصدار قرار بادانة العدوان
العراقي. وثيقة رقم (١٠).

١١ - قرار المجلس التنفيذي للمنظمة العربية للتربية والعلوم
والثقافة بإدانة العدوان العراقي على مؤسسات الكويت
والدعوة إلى ايفاد وفد لحصر الأضرار وتحديد العون
الممكن للمساعدة على اعادة البناء. وثيقة رقم (١١).

١٢ - قرار المجلس التنفيذي للمنظمة العربية للتربية والعلوم
والثقافة في الدورة رقم (٥٢) بتاريخ (٢٠/٧/١٩٩١)
بشأن متابعة قرارات المجلس التنفيذي حول المؤسسات
التربوية العلمية الثقافية بالكويت وما أصابتها من العدوان
العراقي وتقرير وفد المنظمة الى الكويت لحصر الاضرار
التي لحقت بهذه المؤسسات. وثيقة رقم (١٢).

١٣ - قرار المجلس التنفيذي للمنظمة الاسلامية بإدانة العدوان
العراقي على المؤسسات في الكويت. وثيقة رقم (١٣).

١٤ - قرار المؤتمر العام للمنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة
في ٣٠/١٢/١٩٩١ بشأن تقرير المدير العام عن نتائج

زيارة وفد المنظمة إلى الكويت لحصر الأضرار الواقعة على
المؤسسات الكويتية. وثيقة رقم (١٤) .

* * *

وثيقة رقم (١)

MINISTRY OF
HIGHER EDUCATION
Office of the Minister

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
دَوْلَةُ الْكُوَيْتِ

وَرَأْسُ الدَّيَارِ
مَكْتَفُ الرِّبَاطِ

Ref

Date



الرجوع

تاريخ ٢١ أغسطس ١٩٩١

السيد رئيس المؤتمر الدولي للتربية
السيد مدير عام منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة
السادة رؤساء وأعضاء الوفود

اعباد وفد دولة الكويت في المؤتمرات الدولية العديدة والمنحصره أن نرحب بالتحديث في مسائل
ومسائل أساسية ، ولكن الأحداث الخطيرة الجارية تفرض نفسها .

فعلى يوم أسود حزيب ، خلافاً لكل تعاليم ومبادئ الدين الإسلامي الذي يدعو في حبه إلى السلام
والذي يؤمن باحترام حوس الجوار

وحرناً لقواعد العادون الدولي وميثاق الأمم المتحدة وكافة الوثائق الدولية بشأن حقوق الشعوب
وحقوق الإنسان

وانتهكاً لكل السادتي الخلقية والإنسانية المتعارف عليها .

ونحننداً للسحب الدولي كله .

أقدم الحكم الآتم في العراق الشقي على عزو واحتلال بلدى دولة الكويت الآمنة المؤممة ككل
مبادئ السلام والأمن والاستقرار .

والآن أنعمل الى حصرانكم الوفايح النالنه التي شهدها وميلتي وزير التربية ، والذى منعه الظروف
التي يمر بها دولة الكويت دون الحصور . إلهكم اذن هذه الوفايح الرهينه التي نعلها وميلتي وزير
التربية الذي قضى ثلاثة أسابيع في ظل الإحتلال الآتم الرهيب . فقد رأي النحرط الكامل
للبنشآت والمؤسسات العلمية والتعليمية في دولة الكويت . إنها وصه عار في جبين العراق ،
وحكامه ، وحرطه تاريخه لا يتغير

أقدم لحصرانكم أعضاء ، وفرد منظمة اليونسكو ، منظمة حقوق الشعوب والإنسان ما يلي .

تابع وثيقة رقم (١)

أولاً .

لقد نهبت ونقلت الي بعداء جميع الأختيره والوسائل التعليمية المنطوره التي تدرج بها مدارس الكويت ، وحرقت المختبرات وأحرق محارن الكتب المدرسية النعده للعام السادس ، ونحوحت المدارس الي سكنات عسكريه برابط فيها الحدود والعساكر الذين يهددون بومسأ أبناء وأطفالنا ، وأصبح الحبيب في الكويت في سجن كندر لا تكادون يخرجون من منازلهم إلا لحاحاتهم المعيشه الضرورية التي تنافس وجودها يوماً بعد يوم .

ثانياً .

توقفت التعليمه التعليميه والتربيه سائماً في الكويت ، وبخاصه الدراسات الصغره والدرجات التدرسيه وغيرها ، وأصبح من المستحيل عوده الحياه الدراسي وعوده الطلاب الي مدارسهم وجامعتهم ومما يندمهم العنا خلال هذا العام بنسبه الإهابة الذي يمارسه الإحتلال واستحريه النام الذي أضرنا إليه .

ثالثاً .

إن ما يهتك ويهتك في آن واحد أن معقول كلنه الحقون بجامعة الكويت الي معقل كندر لأبناء دولة الكويت الذين رفضوا الوجود العراقي على التراب الكويتي . وهم الآن يملعون هناك أصابع السخيف والإدلال بدلاً من دروس العدل وحقون الإنسان . إن التاريخ يكرر معه ذلك أن الحكم الدكتاتوري يصف دائماً بكتابات السريه والمفاسد .

رابعاً .

تشرذم الآلاف من المدرسين من أبناء الكويت وأبناء الدول العربيه الأخرى وسلب مخزباتهم وسعوط المئات منهم عدرأ برصاص الجنود العراقيين أو الموت عطشاً وهم يحاربون إبعاد أسرهم ويهربهم عبر الصحراء الي السعوديه أو الأردن .

إن هذا أنها الرملاء هو سئ دليل أيضاً فساساً ما فعله العراق العراقيون الذين نهبتوا ممتلكات المواطنين الكويتيين وسرقوا المتاجر والبنوك وأغتالوا نساء الأطفال حينما استولوا على المدينة الترميهيه النقصه للأطفال وبعطوا ما فيها الي بغداد ، بل أنهم اعتدوا على الأطفال الجرح في المستشفيات فأخرجوسم من محاضنتهم لتتركهم للبول السخيم

أبها الزملاء ،،،، حرج ومبلي وزير التربيه من الكويت الي الملكة العربيه السعوديه الشيعه لنداء الواجب مع الرملاء أعضاء الحكومه الكويتيه وشهد في الصحراء ما لا يمكن وصفه . . . كانت هناك مئات السيارات العاروه في الرمل ومعظم أصحابها مات برصاص الجرد أو عطشاً لاستيلاء الجرد على الماء والعداء الذي تحدثه عند المواطنين يشركهم مع أطفالهم في حرميل دوحه الحراره فيه الي أكثر من سبع دوحه مؤربه في الشمس . وقد عاش ومبلي وزير التربيه الموت عده مرات حينما أطلق على سيارته الرصاص للتوقف ، إلا أن الله سبحانه وبغالي كذب له نعمه في الحر . وقد كان آخر مشهد أحزنه هو مروره بأرض كان قد رارها في الربيع الماضي ، وكانت مقفوره يرموز الأخوان تلك الزهور التربيه الحمله بوق شهدها في هذا اليوم وهي الآن مرويعة بأعداد هائله من الأنعام ، المهدهه يدمر الطليح كله .

تابع وثيقة رقم (١)

أنها الزملاء

هذه فضاء أرض كانت واحدة أمس واطمئنان ، وكانت مثلاً صادقا للحرية في دول العالم الثالث وكان الحر ، الأكثر من عواصمها تصرف في سبيل الخير والسلام ... في هذه الأرض أغسل الأرض واعتلت الحرية واعتدل السلام ، على مشهد ومرآى من العالم أجمع .

إنني أناشدكم أيها الزملاء المعروف معا في هذه المحنة الخطيرة التي نتعرض لها دولة الكويت عن طريق تأييد مؤتمر وحكومائكم للقرارات الحازمة التي أقرها مجلس الأمن الدولي والمنظمات العربية والإسلامية التي يملخص في الإنسحاب الفوري وغير الشروط للقبضات العراقية من الأراضي الكويتية وإعادة الحكومة الشرعية إلى الكويت وعلى رأسها حصره صاحب السمو الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح وسمو ولي العهد وثيس مجلس الوزراء الشيخ سعد العبد الله السالم الصباح ، واعتبار الإجراء العراقي بضم دولة الكويت ماطلا ركان لم يكن .

إن مؤتمركم السرف الذي يبحث قضايا التعليم من أجل الجميع ، مدعو بحكم الظروف الدولية الراهنة بحث كل جهوده لتأمين مصر أطفال وأبناء وشباب دولة الكويت .

مدارس وجامعة ومعاهد عليا محتلة ، كنت تعلم الله وحده مصيرها مع مثل هذا الحاصل الحرب عائلات مشردة في الخارج وأخرى أسيرة وسجينه في الدائل ، معلون وأسائفة يعيشون تحت تهديد وإرهاب المحتل الغاصب الذي يبحث في أرض دولة الكويت ساداً بلا ذمة ولا ضمير ، وصحافة مغلقة وحرية ملوثة وهاش ها وهناك .

أس إذن هذا كله من حقوق الإنسان المتسعة في التعليم ، رحن كل طفل وتلميذ وطالب وحق كل أسره في المنفل بحريه على أرض وطنه في مناخ الأمن والبلاد الذي اعاد عليه كل مواطن وكل أجنبي كان يعيش في دولة الكويت قبل الإحتلال المشرم .

إن هذا الإحتلال المقترون بالغصب والنهب والسلب والإرهاب هو انتهاك صارخ لحقوق الإنسان الكويتي ، وحقوق الرعايا الأتانب الذين يعيشون في دولة الكويت ، إن العمل الإجرامي الذي ارتكبه الحكم في العراق هو حرسه دوليه ندعو إلى العتاب الصارم ونشدد إلى بعلة الضمير العالمي ليس فقط لتحرير دولة الكويت وإنما لإنقاذ العالم من خطر داهم سوف يصب كل الشعب الآمنة والزمرة بالسلام في كافة أنحاء الأرض .

إن دولة الكويت التي تعود وجودها ووجود أسرتها الحاكمة إلى عدة قرون ماضية سوف تعود أكثر من أي وقت مضى أقوى مما كانت بكل المصانة والمناعة ، حرة مستقلة ، صاحبة السيادة الكاملة على أراضيها .

السند الرئيس ...

إن دولة الكويت رجعت لتعني وسرف تنفي وعم أنف البعدي الآثم الغاصب .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

وثيقة رقم (٢)

سم الله الرحمن الرحيم

٢٤ / ١٠ / ١٩٩٠

المجلس السعدي للوثائق الدوره (١٣٥) - الطعة العامة

كلمة مدرب دوله الكويت لدى اليونسكو الدكتور يعقوب العاللم

حول العهد ٨٠٤

" تدمير المؤسسات السريّة والتماسه والعلنيه في دوله الكويت التي تحتلها العراق ، ودور اليونسكو في محاللات اهتمامها فيها يعطينا سعيده قرارا مبطوره الامن طبعا للعمل المتابع من شأن الامم المتحده . "

السيد رئيس المجلس السعدي
السيدات والسادة اعضاء المجلس السعدي
السيد المدير العام لمعلمه اليونسكو
سباني وسادسي

أود في البدء أن أقدم بالشكر الجزيل على دعم مكتب المجلس السعدي والمجلس السعدي لطلب الكويت ادراج السيد ٨٠٤ على جدول أعمال مجلسكم الموقر .

سؤيتي ان جميع اليوم للوطن في أشج عزو وتدمير واحتلال ومن عرّفه التاريخ الانساني الحديث . لقد تعدد الملام العراقي حربه تاريخه كبرا كان قد حطّ ودس لها منذ زمن طويل ومما حلها الشعب الكويتي الآمن والمسالمة .

لنجد كذبت هذا النظام ولا زال كذبت ويستند الاشاعات المعطلة لسريّة وجنّة العالم هذه . لقد ادعى ان عملية العنصر اهتم حازوا الى الكويت للمسانده " حركه ثورية " كويشة وابهم سمعاديون بعد عدة ايام ثم قالوا اهتم مد شكّلوا " حكومة ثورية " بعد ان عجزوا ان يخذوا حاشا كويشا واحدا يعمارون معهم . وأخيرا اعلنوا ضم الكويت الى العراق . وبعد أن كشفت اورا اهتم والاعينهم للعالم اصبح هموموا الى الاحتياض خلف درم انساني من الايرباء الغربيين الذين حازوا للعيش الشريف والمشاركة في البناء والتعمير ان دعوى الحق التاريخي لمر احد العالم بها فانه يجب ارجاع اغلب العراق الى سريّة وسوريا وخليج دولاب اخرى منه وللعلم .. السيد الرئيس ... فان الكويت قد اسفل من الدوله العثمانيه سنة ١٨٩٨ أي قبل استقلال

العراق . ولقد اعترفت الحكومات العراقية العتاتله باسقلال الكويت وسيادته وكبانه السياسي . وأحيى بالذكر ان احاسبات ١٩٣٢/٧/٢١ و ١٩٣٢/٨/١٠ و ١٩٦٣/١٠/٤ والتي اعيندها النظام العنفي الحاكم بحه في العراق . ويندر أن هذا النظام لا يحترم حتى قراراته ومواقفه هو . وأوضح مثال على ذلك سراجح العراق وبحمله في حاشيه الحرب العراقية الايرانية المدمره والتي كلف حياه مليون انسان وخارج عدة ملايين وخمائل ماديّه قدره ٥٠٠ بليون دولارا اميركي . سم اسحب من

تابع وثيقة (٢)

كل الممثلين الذين ادعى انه حارب من اجلها كمال لم يكن في
وجوه من حبات الشعب العراقي العرصة نام النام العاشم بحول
آله الدمار والعدوان هذه التي اقرب الاقربى من الله .
ان محاولته ربط احلال الكويت وسدوره بانه فصيله
عالمية اخرى هي محاولة لا تصمد للمحلي والواقع . ان العالم
اجمع يعلم ، وبالاخص احواسا العليست من ان الكويت هي دار امامهم
ومعاده كفاحهم العادل . والشعب الفلسطيني الحر ان يحدج ويحان
ورا' الاعيان وحركات ومحاولات بائسة ومرفوضة . ان الدرع الى فلسطين
لن يمر عبر اسرار واحلال الكويت . ان الدرس يتكرر على وجرى
العرب الدولية الدداعة في منطقة الخليج هم الذين يدرور، دموج
المناسخ التي لم يرحم حتى الوليد والرضع والعاشم . فعلى الذين
يعدون في اعلى الاحرى محاسنات وارشادات عن الاخلاق والامانة
عليهم بانفسهم أولا قبل غيرهم .

السيد الرئيس ... سيداتي سادتي
بؤمنا ان امامه اليوسكو لم يحد كلمة او كلمة
او يصرح ان اعلاما على يد اممات وشعب الكويت وبنينا هذا .
واول ذكر لما سماه السيد مدير عام اليوسكو " الامم الخالية "
" Present Circle " هو في تقريره الصادر في ١٩٩٠/٩/١٨ وذلك كما ورد على
لسان امم عام هيئة الاسم المتحدة السيد مبرر دى كويلر . وعلى عن
البنان فاما مدير موفى اليوسكو الحادي في خاله السراع المعلق
والجمالية السياسية البنية ولكن عزو الكويت واحلالها ومبدا له انحاء
حظيره ومناشاة يهدد السلام العالمي كما ان له انحاءا من اممات
اليوسكو واحصاياتها واحصاياتها مسائل المعلم والبرية والشعافه
والعلوم والامال والاعلام وحقوق الانسان ، ماكنك عن حقوق العكر
والسحر والسر واليهو الخائسة ...

السيد الرئيس .. اننا ندعو الى الحق والعدالة
والالزام بمبادئ اليوسكو والامم المتحدة . اننا نطالب اليوسكو
ان يكون اكثر انصافه وواقعه وان نعش امم العالم بحريات
الاحداث الخسام وحامه تلك التي يهدد السلام العالمي ويهدد
مبناها الاساسية . فقد هدد وشحت العالم برمته الاحلال العراقي
للكرت وند احد مجلس الامن اننا فاسدته بقرارات الا انه لهذا
السلام الذي أعلن بانه مستمع هذه القرارات في طه المهمات .
وعلى اليوسكو الالتزام بموقف العالم المتحد والمزيد لاسفل
وساذه دولة الكويت وبناها السياسي وحكمها الشرعية وعدم
العاون باى شكل من الاشكال مع المعتدي . واود ان اذكر بانه قد
سبق وان اخذت امامه اليوسكو مواقفها عليه من احداث اصل اهمه
يكسر من احلال دولة ويحجر اهلها وسدورها مؤسستها في محاولة
بائسة لطمس هويتها واسما اهلها .

السيد الرئيس .. سيداتي سادتي
ان المصنع الراعي لاحداث العالم يحد في الكارثة التي
نرسم على الكويت نمطا فريدا في الاحرام والفعل والاعتماد والتمسك
في الركة نمطا نمطا ومحتلها بمناخه مع سبق الامرار والبرم، لندرس

تابع وثيقة (٢)

دولة ذات سيادة وكيان ومؤسّسات معمارية ، فقد احتضنت الكويت
جزء العزول والابدي العاطلة من جميع انحاء العالم ، كما ان المجتمع
الكويتي معروف لدى العالم بأسره بنظامه الحر واعتناحه على مختلف
تيارات الفكر المعاصر .

ولقد حبس الله الكويت الحبيب المادي الويسر بالاصافة
الى العبادة الرائعة والمتنوعة لافاضت وأفيضت من خيراتها العديدة
والعظيمة على شعبها في الداخل وعلى اخوة لها في الخارج .

ففي الداخل قامت في الكويت دولة الرفاهية بما
فيها من محاسبة ، التعليم والمهنة والائتمان والخدمات وبر الرعاية
للمعززة والمعوقين ومراكز البحث العلمي والاحياء والتخطيط البعيد
المدي وأحيى بالذكر الاستعمار للاحتلال الصادمة .

وفي الخارج اعطت الكويت أعلى نسبة من المعاهدات
للمساهمة في العالم وهي (٣ ٪ ٨٠) من الناتج القومي الاسمي .
ومن منى منسى الأمم المتحدة اعطت الكويت مؤخرًا المساهمة
العوائد على فروعها كما صررت بحث أصول الفروع مع الدول الأشد
مصرًا للتخفيف من عبئها ، ورغم المنحة التي صررتها بعد وعدت الكويت
كامة المبررين بصفان خفوفهم ونداء المجلس العظمي لذلك ،

السيد الرئيس .. سدائي .. سادسي

لقد أصبح معلوما لدى العالم أجمع مدى معناه لهذا
من الاصلاح ففي كل يوم سائما اسما أسد مراره وحرا من الوجه
الداخلي وسام العراء سدس من وجهه وخرن كل شيء ، الا عزيمة ومضم
وايمان الشعب الكويتي من حبه بالحياء والخبرة والديمقراطية .
وأوجه عسانكم الى المناسبات الدولية التي وصفت الحالة المعاصرة
في بلدنا الحبيب وخاصة في منطقة الفجر الدولية الذي صدر في
٢ / ١٠ / ١٩٩٠ ، والى تقرير لجنة حقوق الانسان في الكويت الاميركي
في ١٥ / ١٠ / ١٩٩٠ ، ومطمة حقوق الانسان العربية وتجاريس الصحافة
الدولية .

فيالنسبة الى التربية والتعليم والعلوم ، فسر العزاة
النظام التعليمي برسمه وأحرروا الكتب والجلدات وسهروا مراكز
الابحاث العلمية التي طور على مدى عشرين . ولقد سرن العراء لكل
شيء بما فيه الحاضبات الالكترونية السريعة والآلات المصنعة البهيرة
والقنوات الكراسي وآلات التبريد والسيارات والطائرات والخبر والورق
وخزائن بعض هذه الابنية الحالية الى مراكز الانتقال والمطعم واليهيم
الأخر الى ثكنات عسكرية .

وكان عدد المدراس العامة والخاصة للعام الدراسي
١٩٨٩ - ١٩٩٠ هو ٨٠ في المراحل المختلفة وكان عدد الطلبة هو ٦٢٢ ٥١٨

وكان عدد المدرسين هو ٥٥٢ ٣٥ وكانت الجامعة تضم ٥٤ ١٤
البا والبا وتعد اسديها ٨٦٨ ، وإذا احسنا بالعلم بان
٤٠ بالمائة من الكويتيين تتجاوزت اعمارهم مائة ٦ سنوات الى
١٦ سنة لشبي من السكان فداخلة المسألة ، اد ان جميع الكليات
الجامعة والمعاهد والمدارس مغلقة عن العمل الآن .

تابع وثيقة (٢)

وقد سببت السراة معدات المستشفيات معا تسبب
في وفاة الكثير من المرضى والاطفال.
وربما كانت هذه بغداد عام مؤسسها الطبيب الاحمر
والهلال الاحمر زيارة الكويت للاطلاع على احوالها الصحية ومعرفة
مدي المصا الذي نشأ من جراء الاحتلال في العلاج والوقاية والدواء
وسلوكهم في الكويت عيش الان في شبه سجن كبير بهم
مجموعة من الاطفال الخارجين كما ان جميع وسائل الاعلام الخارجية
ممنوعة من دخولها . ومصدر اخبارها اساسي من الناجين
منه الطرد المتنام للوطنيين واليهود من ارضها الحزاة وتكبلهم
اما بالنسبة للثقافة والاتصال والاعلام فقد ركن
العراق على يد مدمر مؤسسات الفكر والثقافة والاتصال والاحتفالات
والشعر والطبع والتوزيع بعد ان نهوها وحرقوها من آلتها وارت
وسوكها العلمية المعلوماتية وتلقوا اي اعمال عالمي بالكويت
وبد اعلم كل من كتب شعرا على الحائط أو وزع منشورا . والحال
كله شديد على ثورة الفكر المتأ والتشاور الحضاري الذي اسسه
الكويت في المنطقة حتى اصبح مسارة فكرية رائدة بفضله أهل
الفكر والمعرفة متطابقة .
ان العدوان على العلم يمثل في اشكال كثيرة من
طرق الاختلال لعل اسرها تحويل معهد الكويت للبحاث العلمية الى شركة
للبحث بعد سب ودمر مختبراته التي لاتقدر بثمن .
اما العدوان على الثقافة فاني آساره بجاور الكويت .
الى الواثق العربي باجمعه . فقد اوقعت هذه الدولة العربي التي
تبلغ نصف مليون نسمة وتعتبر أكثر الدول العربية الثقافية اشدة
على الاطلاق . وحلت بطلها عالم المعرفة وهي المنطقة
الثقافية الاولى في البلاد العربية ، ومعهمة مجلة الثقافة
العالمية وهي المجلة العربية الاولى التي ترجمت الى
العالمي التي اللغة العربية . واحتضنت بطلها المسرح
العالمي التي تفتل المسرحيات العالمية الى اللغة العربية
وعبر هذه سرحت كل الاصدارات العلمية والثقافية والادبية
ومجلات وكية الاطفال بعيد الاختلال . وقد كانت الكويت مصدر
هاما لعدد العالم العربي بالثقافة والثقافة والفكر
والفني . كما سببت العزلة المتأخرة ودور الآثار واور الحضارات
العريقة وحولت العواصم الى عداد .
وبحاول الاختلال بفسى الوسائل بدمر البنية
الثقافية للثعب الكويتي . فقد منع منهم كل ما هو ثقافي
سواء كانت اعميه أم صورة أم شعرا أم أدبا أم فسا . وسحرت
وسائل الاعلام كتابوا بردد عبارات دعائه لبعاده البشري الذي
فرى صورة ومثاله على الشعب في كل مكان .
انما سدعو المدمر الثقافي ، والذي يعتبر عنه
منظمه المؤشكر أهمل يعتبر ان يكون له الدور الواضح والفعال في
شعب ممارسات الاختلال للكويت بفسى الوسائل والعمل على أن سبال

تابع وثيقة (٢)

الكويت حريتها الكاملة التي يستلزم بواسطتها الانضمام الكامل من
العمل الانساني العالمي.

لقد اعلى الشعب الكويتي الصامد رصده الكامل للاحتلال
منذ ولاب ارضه اول قدم اجنبية ثم أكد ذلك بمقاومته الباطية
وأخيرا أكد انضمامه على ذلك من خلال مؤتمره الشعبي الذي عقد في هذه
ان الكويت سيعود الى النماء والعطاء والى الخير
والمحبة وذلك بفضل عزمها وثبات شعبها وبفضل مؤامرة المخطط
الدولي ووقوف دول العالم أجمع مع قضيتها العادلة .
العهد الرئيس ،

لاخوتي ان احسن كلمتي بالشعبين من الشكر والتقدير لكافة
الدول والمنظمات والهيئات والافراد الذين وقفوا مع الكويت في محنتها .
وشكرا على حسن استماعكم

وثيقة رقم (٣)

135 EX/DR.4
١٢٥ م/ت/ق ٤
باريس، ٢٢/١٠/١٩٩٠
الاصل: عربي

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

المجلس التنفيذي

الدورة الخامسة والثلاثون بعد المائة

البند ٨.٤ من جدول الأعمال

تدمير المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في دولة الكويت
التي تحتلها العراق ودور اليونسكو في مجالات اختصاصها فيما
يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طبقاً للفصل السابع
من ميثاق الأمم المتحدة (١٣٥ م/ت/٢٧)

مقدمة

السيد ع. ح. الانصاري، نائب السيد ف. ج. ح. آل ثاني (قطر)،
والسيد ر. ع. السنوسي (غينيا)، والسيد ع. ق. شيخ (باكستان)،
والسيد م. س. عبد الحميد، نائب السيد أ. ف. سرور (مصر)

إن المجلس التنفيذي،

١ - إذ يذكر بقرارات مجلس الأمن أرقام ٦٦٠، ٦٦١، ٦٦٢، ٦٦٤، ٦٦٥، ٦٦٦، ٦٦٧،
٦٧٠ الصادرة وفقاً للفصل السابع من ميثاق الأمم المتحدة والتي أدان المجلس بموجبها الغزو
العراقي للكويت مقرراً وجوب الانسحاب الكامل وغيّر الشروط للقوات الغازية وجوب
عودة الحكومة الشرعية لممارسة سيادتها على أراضيها،

٢ - وإن يذكر بالفقرة الثانية من المادة الثامنة والأربعين من ميثاق الأمم المتحدة
وبالمادة السابعة من الاتفاقية المقررة ما بين اليونسكو والأمم المتحدة،

٣ - ويعرب عن قلقه الشديد إزاء الوضع المؤلم وإزاء الخسائر الالهية التي نزلت
بالشعب الكويتي المسالم وبانتهاك حقوق الانسان خاصة ما يتعلق بتعطيل المسيرة
التعليمية وإلحاق الضرر بالاعتماد بالمؤسسات والمعتملات العلمية والثقافية وطمس الهوية
الثقافية الوطنية للشعب الكويتي؛

٤ - ويحرب عن تعاطفه مع الشعب الكويتي ويشاطره مصابه ومآلاته؛

تابع وثيقة (٣)

135 EX/DR 4, page 2

٥ - يدين بشدّة أية إجراءات تتخذها سلطات الاحتلال لطمس الهوية الوطنية للشعب الكويتي وتدمير منجزاته الحضارية ،

٦ - كما يشجب انتهاك هذه السلطات لحقوق الإنسان وتمسكها للحريات التربوية والثقافية والعلمية في الكويت ،

٧ - يدعو المدير العام إلى .

(أ) اتخاذ الإجراءات اللازمة لمنع أي انتهاك أو أي عمل من شأنه أن يعدل أو يغير من طبيعة نظام التعليم الوطني في الكويت والمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية القائمة كما يدعو إلى إرسال ممثل خاص للمدير العام لتفقد أوضاع هذه المؤسسات وذلك في أقرب فرصة ممكنة

(ب) اتخاذ الخطوات الكفيلة بتنفيذ قرارات مجلس الأمن في مجالات اختصاص اليونسكو ، وذلك بالتشاور مع الأمين العام للأمم المتحدة

(ج) تقديم تقرير حول هذه المسألة للدورة السادسة والثلاثين بعد المائة للمجلس التنفيذي .

وثيقة رقم (٤)

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

المجلس التنفيذي

ex

136 EX/31 Add.
١٣٦م ت/٣١/ضميمة
١٩٩١/٥/٢٤
الأصل فرنسي

الدورة السادسة والثلاثون بعد المائة

البند ٩.٣ من جدول الأعمال

تنفيذ القرار ١٢٥م ت/٨.٤ المتعلق بتدمير المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في الكويت، ودور اليونسكو في محلات اختصاصها فيما يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طبقاً للفصل السابع من ميثاق الأمم المتحدة

ملخص

طبقاً للفقرة ٦ من الوثيقة ١٣٦م ت/٣١، يحيط المدير العام للمجلس التنفيذي علماً بالمعلومات الواردة في التقرير الذي أعده السيد إيبا دير تيام على أثر المهمة التي قام بها في الكويت

١ - تلقى المدير العام في ١٦ مايو/ أيار ١٩٩١ التقرير الذي أعده ممثله الخاص، السيد إيبا دير تيام، على أثر المهمة التي كلفه بها المدير العام طبقاً للقرار ١٢٥م ت/٨.٤، ويوجد هذا التقرير المستفيض تحت تصرف أعضاء المجلس في نسخته الأصلية (بالفرنسية) *.

٢ - يقدم الممثل الخاص للمدير العام في تقريره معلومات عن أوضاع مختلف المؤسسات الكويتية قبل الاحتلال الأحثبي وبعده (الفصل من الأول إلى الخامس)، ويقدم لمحة موجزة عن الحالة فيما يتعلق بحقوق الإنسان (الفصل السادس). كما يطلع المدير العام على حالة مؤسسات أخرى، إقليمية ودولية، تتخذ من الكويت مقراً لها (الفصل السابع) والتقرير مشغوف بعدة كاسياتات فيديو إيضاحية صوّرت في الموقع وستكون ذات فائدة جمة للأمانة.

٣ - وقد صاغ السيد إيبا دير تيام في آخر تقريره عدداً من الاقتراحات بشأن ما يمكن أن تضطلع به اليونسكو من تدابير في جميع مجالات اختصاصها بالتعاون مع السلطات المختصة في الكويت، لمساعدة هذه السلطات على إعادة سير العمل بصورة طبيعية في مختلف المؤسسات المتضررة (الفصل الثامن).

* وتحري حالياً ترجمته إلى اللغة الإنجليزية.

تابع وثيقة (٤)

136 EX/31 Add , page 2

٤ - وسيدرس المدير العام جملة هذه الاقتراحات بعناية فائقة بغية العمل على تنفيذها في حدود الوسائل التقنية والمالية التي ستوضع تحت تصرف الأمانة، وعلى ضوء الاقتراحات التي أعدها فريق العمل المشترك بين القطاعات (انظر الفقرتين ٧ و ٨ من الوثيقة ١٣٦ م ت/٣١) كما أنه سوف يحيط المجلس التنفيذي في تقريره الشهري في دورات لاحقة، بالتدابير التي تنفذ في هذا الصدد

٥ - وإن المدير العام، إذ يضع التقرير الممتاز الذي أعده ممثله الخاص تحت تصرف أعضاء المجلس التنفيذي، يود الاعراب عن أعظم آيات الشكر للسيد ايبا دير تيام. كما يحرص على أن يوجه الشكر الى كل الذين ساعدوا على حسن سير هذه المهمة في الكويت، ويخص بعرفانه سعادة السيد سليمان سعدون البدر، وزير التربية في الكويت، ومعاونيه وكذلك السيد علي بن محمد التويجري، المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج.

وثيقة رقم (٥)

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

المجلس التنفيذي

ex

137 EX/28

١٢٧ م ت/٢٨

باريس ، ١٠/١٠/١٩٩١

الأصل انجليزي

الدورة السابعة والثلاثون بعد المائة

البند ٩.٢ من جدول الأعمال المؤقت

تقرير المدير العام عن تنفيذ القرار ١٣٦ م ت/٩.٢

ملخص

يقدم هذا القرار الى المجلس التنفيذي تطبيقا للقرار ١٣٦ م ت/٩.٢ الخاص بتنفيذ القرار ١٣٥ م ت/٨.٤ المتعلق بتدمير المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في دولة الكويت ، ودر اليونسكو في مجالات اختصاصها فيما يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طبقا للفصل السابع من ميثاق الأمم المتحدة

١ - بعد أن دوس المجلس التنفيذي الوثيقتين ١٣٦ م ت/٢١ والصميمة في دورته السادسة والثلاثين بعد المائة ، اعتمد القرار ١٣٦ م ت/٩.٢ الذي دعا بموجبه المدير العام الى القيام بما يلي :

(١) أن يقدم اليه في دورته السابعة والثلاثين بعد المائة تقريرا صاميا عن تنفيذ القرار ١٣٥ م ت/٨.٤ يراعي فيه أيضا نتائج البعثة التي اضطلع بها ممثله الشخصي ؛

(ب) وأن يقدم اليه بناء على ذلك ، في الدورة ذاتها ، اقتراحات بشأن التدابير العملية التي ستستخدمها اليونسكو في مجالات اختصاصها من أجل استعادة الممتلكات الثقافية للكويت ، وضمان عودة النظام التعليمي والعمل في المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية الى حالتها الطبيعية في هذا البلد.

تابع وثيقة (٥)

137 EX/28, page 2

٢ - وفيما يتعلق بالتزام الأمانة بقرارات مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة ، المتخصص عليها في القرار ١٣٥ م/ت/٨، فقد استمر العمل بالتدابير الإدارية المتخذة لهذا الغرض ، كما ورد ببيان في الوثيقة ١٣٦ م/ت/٢١ .

٢ - وقد درس فريق العمل المشترك بين القطاعات الذي أنشأه المدير العام في يناير/كانون الثاني ١٩٩١ (الفقرة ٤ ، الوثيقة ١٣٦ م/ت/٢١) الاقتراحات التي قدمها السيد أيبا دير تيام ، إضافة إلى الاقتراحات التي أسفرت عنها مشاركة الأمانة في بعثة التقييم التي أوفدها الأمم المتحدة والمشاورات المتواصلة مع السلطات الكويتية . وقد حدد فريق العمل عددا من المجالات ذات الأولوية التي تستطيع المنظمة أن تقدم فيها المساعدة في إعادة تمهير الكويت وتأهيله ، وذلك ضمن مجالات اختصاصها . ومن هذا الإطار ، يرد إنشاء بيان التدابير التي اتخذت أو اقترحت لتلبية أشد احتياجات الكويت الحاحا

٤ - وقد أرسلت بعثة تتألف من اثنين من الموظفين في يابو/حزيران ١٩٩١ لمساعدة الكويت في وضع برنامج مساعدة للتأهيل في مجال التربية . وشمل عمل البعثة التي حمتها السلطات الكويتية بمافي التقدير معلم الحواش في هذا الحال ، من التقييم قبل الابتدائي إلى مؤسسات المرحلة الجامعية ، بما في ذلك التربية الخاصة ، وتعليم العلوم ، والتربية البيئية . وقد نوقشت المجالات الممكنة للتعاون مع اليونسكو ، وتم تحديد عدد كبير من الأنشطة المعنية ، كما أن قطاع التربية مستعد لتلبية الطلبات .

٥ - وأيدت حكومة الكويت عزمها على وضع وصيد متجدد تحت تصرف اليونسكو من أجل تنميط الأنشطة المعنية في مجال التربية وهذا يتمشى مع التوصيات الواردة في تقرير السيد أيبا دير تيام . وتقوم السلطات الكويتية حاليا بوضع الاتفاق المتعلق بهذا الموضوع في صورته النهائية

٦ - وتجرى المفاوضات حاليا مع سلطات الكويت لتحديد الاتفاق المتعلق بمركز تنسيق أيباداس* (الذي نقل مؤقتا إلى مقر اليونيدباس) لمدة خمس سنين ووافقت اليونسكو في أثناء ذلك على تخصيص مبلغ ٤٠٠٠ دولار أمريكي في إطار برنامج المساهمة/المساعدة المأجلة لإعادة تجهيز اللجنة الوطنية الكويتية ، علما بأن جزءا من هذا الاعتماد سيستخدم للمساعدة في إعادة تشغيل مكتب أيباداس

٧ - وقضاه عن ذلك ، قام أحد كبار موظفي المنظمة بتمثيل المدير العام في حفل افتتاح السنة الدراسية في الكويت يوم ٢٤ أغسطس/آب ١٩٩١ ، وذلك بناء على دعوة من وزير التربية في الكويت .

٨ - أما في مجال العلوم ، فإن اليونسكو تسهم بنشاط في تنفيذ خطة العمل المشتركة بين وكالات الأمم المتحدة من أجل المنظمة الإقليمية لحماية البيئة البحرية (رومي)، وذلك عن طريق لجنةها الدولية الحكومية للعلوم المحيطات . وكان تدفق كميات هائلة من البترول في المياه الشمالية بالمنطقة ، وإحراق آثار البترول في الكويت باعثا على الشعور بالقلق الشديد إزاء احتمال إصابة البيئة بأضرار واسعة النطاق . وقد أنبسط

* برنامج التجديد التربوي من أجل التنمية في البلاد العربية

تابع وثيقة (٥)

137 EX/28, page 3

يكوي في إطار خطة العمل مسؤولية البيئة الساحلية والبحرية ، والعلاقة المتبادلة بين الهواء ومياه البحر .

٩ - وقام خبراء استشاريون بإجراء عمليتي مسح استكشافي لدى تآثر السواحل ، وذلك بهدف تقييم مدى جدوى شروع أفرة عمل تابعة لكوي في ممارسة نشاطها . وبعد البيئة الأولى التي قامت بمسح سواحل الكويت والبحرين والمملكة العربية السعودية في أبريل/ نيسان - مايو/ أيار ١٩٩١ ، قامت بعثة ثانية أرسلت الى الميدان في يونيو/حزيران - يوليو/تموز ١٩٩١ بمسح سواحل الامارات العربية المتحدة وايران والمملكة العربية السعودية وعمان وقطر والكويت ، مع إيلاء اهتمام خاص ، مناطق الشاطئ الواقعة تحت التيارات البحرية ، والمناطق الرطبة التي تتعاقب عليها تيارات المد والجزر

١٠ - وعقدت لجنة كوي الاجتماع الأول لفريق العمل بشأن التعاون في مجال علوم المحيطات بمنطقة رومبي البحرية في باريس من ١٢ الى ١٤ يونيو/حزيران ١٩٩١ . وكان الهدف العاجل من هذا الاجتماع هو تجميع كل المعلومات الأساسية عن العلم الأيكولوجية البحرية ، والتقييم الأولي لتأثر البيئة ، والتوصل الى توافق الآراء بشأن التنسيق والتنفيذ العملي للمكونات الساحلية والبحرية لحلة العمل المشتركة بين وكالات الأمم المتحدة . وقد تمخض الاجتماع عن مشروع متكامل للبيئة الساحلية والبحرية في المنطقة

١١ - وعملاً مترومية فريق العمل ، تم انشاء لجنة توجيهية مشتركة بين رومبي وكوي بشأن التعاون في مجال علوم البحار في منطقة رومبي ، وستجتمع اللجنة في مدينة الكويت من ٢٤ الى ٢٦ سبتمبر/أيلول ١٩٩١ للنظر في خطة المشروع المتكامل

١٢ - وسيسعى الاجتماع الى تحدد أوجه التعاون ووسائل الدعم ، ووضع جدول زمني لتنفيذ الخطط الخاصة بتقييم الآثار الأيكولوجية . وستواصل لجنة كوي البحث عن مصادر التمويل من خارج الميراثية لعمليات التقييم على أمل الشروع في العمل الميداني في أقرب وقت ممكن

١٣ - وقد أرسل الأمين العام للجنة الوطنية الكويتية لليونسكو في ٨ أغسطس/ آب ١٩٩١ خطاباً الى المدير العام يطلب منه أن يتخذ جميع التدابير الممكنة في مجالات اختصاص اليونسكو للحيلولة دون الاستغلال غير القانوني والنشر غير المشروع لوثائق البحوث المسروقة من معهد الأبحاث العلمية الكويتي خلال الغزو العراقي . ويقوم المدير العام بدراسة أفضل السبل للرد على هذا الطلب ، وذلك بطريق التعاون الوثيق مع أمانة الأمم المتحدة

١٤ - وقد أرسل حبيب استشاري الى الكويت في يوليو/تموز ١٩٩١ لاعداد خطة رئيسية لاعادة بناء نظام مكتبة جامعة الكويت . وقام الحبيب الاستشاري أيضاً بتفقد أوضاع مكاتب مؤسسات أخرى للتعليم العالي ، وبخاصة مكاتب التعليم التقني التطبيقي

* الدول الأعضاء في رومبي هي : الامارات العربية المتحدة وايران والبحرين والمملكة العربية السعودية والعراق وعمان وقطر والكويت .

تابع وثيقة (٥)

137 EX/28, page 4

ومؤسسات التدريب ، ومكتبة المعهد الكويتي للأبحاث العلمية ومراكز المعلومات التابعة له . ومن المتوقع إرسال بعثة اصنامية في هذا المصمر في أواسط أكتوبر/تشرين الأول ١٩٩١ لوضع خطة رئيسية لاعادة بناء المكتبات المدرسية والعامية وتفتيحها (تمول هذه البعثات في إطار برنامج المساهمة/المساعدة العاطلة . ٢٠ . دولار أمريكي لتمويل بعثتين أو ثلاث بعثات لاعادة بناء المكتبات)

١٥ - أما في مجال الاتصال ، فمن المتوقع إرسال بعثة في نهاية سبتمبر/أيلول للمساعدة في اعداد خطة رئيسية لاعادة انشاء وكالة الانباء الكويتية وعملها بالتوصيات الواردة في تقرير السيد اينا دير تيام ، ستقرر هذه البعثة بدعم مالي من الحساب الخاص لبيدنا .

١٦ - وفي مجال الثقافة ، وقع اتفاق مع البعثة الفرنسية الى ميلقة ، ستتاح لليونسكو بموجبه نسخة من كافة مخطوطاتها المتعلقة بمصر القطع المسجلة في المتحف الوطني للكويت وفي متحف فيلقة

١٧ - وفي إطار القرارات ذات الصلة التي اعتمدها مجلس الأمن تقوم الأمم المتحدة بالاشراف على اعادة كل الممتلكات التي أخذت من الكويت اثناء الاحتلال العراقي لهذا البلد . وفي أوائل شهر أغسطس/آب ، طلفت الأمم المتحدة مساعدة اليونسكو لها في تعيين أمين متحف يستطيع أن يعمل كخبير استشاري لدى الأمم المتحدة فيما يتعلق باستعادة القطع المتحفية والأثرية من العراق الى الكويت

١٨ - ولدى قيام المدير العام بتقديم أسماء ثلاثة خبراء في الصون للعمل في هذه البعثة التي ستنفذ في سبتمبر/أيلول ، أعرب الأمين العام مجددا عن استعداد اليونسكو لمساعدة الأمم المتحدة والسلطات الكويتية في عملية اعادة الممتلكات الثقافية ، وكذلك في الحالات الأخرى التي تدخل في اختصاص المنظمة .

١٩ - وختاماً ، فإن الأمانة تدرس طلبين تلقتهما من الكويت في إطار برنامج المساهمة أحدهما يتعلق باصلاح النادي العلمي للكويت ، والثاني باستخدام الحاسبات الالكترونية في وزارة التربية

٢٠ - وستواصل الأمانة الاستجابة للطلبات الخاصة بالمساعدة في اعادة تعمير مؤسسات الكويت التربوية والعلمية والثقافية ووفقاً لما أوصى به تقرير السيد اينا دير تيام (الفصل الثامن) ، يتوقع أن تمول جميع المشروعات التنفيذية التي تمحضت عنها مختلف بعثات التقييم والمشورة في مجالات اختصاص المنظمة ، عن طريق ترتيبات خاصة بأموال الودائع تتخذ بالاتفاق مع السلطات الكويتية

تابع وثيقة (٥)

٩٠٣

تتبع القرار ١٣٥ م ت/٨.٤ المتعلق ببدء المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في الكويت، ودور اليونسكو في مجالات اختصاصها فيما يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طبقاً لعمل السابغ من ميثاق الأمم المتحدة (١٣٦ م ت/٣١ وضميمة)

ان المجلس التنفيذي،

١- اذ يذكر بالقرار ١٣٥ م ت/٨.٤ المتعلق بمسير المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في دولة الكويت، ودور اليونسكو في مجالات اختصاصها فيما يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طبقاً لعمل السابغ من ميثاق الأمم المتحدة،

٢- وقد درس الوثيقتين ١٣٦ م ت/٣١ وضميمة،

٣- وادعوى ان هاتين الوثيقتين مالاضافة الى المعلومات الجديدة المتراصة تتيج في حد ذاتها اجراء تحليل أكثر تفصيلاً يستند أيضاً الى ما يمكن أن يخلص اليه المدير العام من استنتاجات ويقدمه - توصيات،

٤- يدعوى المدير العام الى ما يلي

(أ) أن يقدم اليه في دورته السابعة والثلاثين بعد المائة تقريراً صائياً عن تنفيذ القرار ١٣٥ م ت/٨.٤ يراعي فيه ايضاً نتائج البعثة التي اصطلح بها ممثله الشخصى

(ب) وأن يقدم اليه بناء على ذلك، في الدورة ذاتها، اقتراحات بشأن التدابير العملية التي ستتخذها اليونسكو في مجالات اختصاصها من أجل استعادة المنكبات الثقافية للكويت، وضمان عودة النظام التعليمي والعلم في المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية الى حالتها الطبيعية في هذا البلد .

(١٣٦ م ت/مع ١٢)

وثيقة رقم (٦)

كلمة الاستاذ سلمان العنبري الزميل العام
للجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلم والثقافة
في الدورة الثامنة والستون عدلانة بالمجلس التنفيذي ببركو
دا مع مدونة المرافعة .

- السيدة رئيسة المجلس التنفيذي ،
- السيد المدير العام ،
- السادة اعضاء المجلس التنفيذي ،
- سيداتي سادتي .

لقد استمعتم منذ قليل الى السيدته عناية الله ممثله
جمهورية باكستان في المجلس التنفيذي و هي تقدم لكم مشروع
القرار رقم ٣ . و لقد اوضح بشكل قاطع الهدف من مشروع هذا
القرار و لم اكن اريد ان احدث في هذه الجلسة و هذا ما نتم
الابقاء عليه مع السيدته رئيسة المجلس و لكن مع الاضافه السيد
فان ممثل النظام المرافعي قد اخذ الكلمة ليعرض الكذب كما هي
العاده و لن انطري الى ما اشار اليه و لكني اردت ان اوضح بعض
الحقائق

السيدة الرئيسة لقد قام النظام المرافعي خلال اجلسه
للكويت بوضع خطه بركزيه ليعمل خلع ممتلكات الكويت سواء كانت
حكوميه او افراد او مؤسسات و مع الاضافه الشديد سواء
المؤسسات العلميه و الثقافيه و التربويه كان كتمت المؤسسات
الاجري اذا لم تكن اكثر حيث ان هذه المؤسسات تحيد العرب
الثقافيه للانسان الكويتي .

ان ما يؤلم هو ان الذي اشرف على هذه السره هم علماء و
محققين و مؤرخين و باحثين ، و نحن على استعداد لبرود اليونسكو
و كل من هم باسمائهم . و لقد قام وفد الكويت الذي شارك في
اعمال المؤتمر العام لليونسكو في دورته السادسة و العشرون
بتسليم عدد كبير من الوثائق الى الامانه العامه لليونسكو و
التي تركتها الحواف المرافعيه طبعها و التي يدين بوصوح السره
المنظمة التي تحدثنا تلك الحواف

ان ما ورد في تقارير البعثات التي ارسلتها اليونسكو الى
الكويت و من اهمها تقرير البرفيسور بيام و السيد بنون و غيرها
يدين بوضوح ما اصاب المؤسسات العلميه و الثقافيه و
التربويه من دمار عبر عنه السيد محمد فرج الشاذلي وزير التربيه
السابق في تونس عند تقديم تقريره الى المجلس التنفيذي للمنظمة
العربيه للتربيه و الثقافه و العلوم بيد زيارته للكويت لتعني
الحقائق، لقد قال : " لو اراد الشيطان ان يجعل ذلك لما استطاع " .

لقد اشرفنا الالام المتحمده بالتعاون مع اليونسكو على
اعادة بعض الممتلكات منها عدد من القطع العامه بالمعهد الوطني
و دار الآثار الاسلاميه و المكتبة المكونه ، و لكن ليس كلها .
كما انه لم يتم ارجاع اي من الكتب الخائيه بكلابها المجلده
و هي تحتوي على مئات الالاف من الكتب و المراجع و الدوريات و
المصاحف الخافيه ، و كذلك محبوسات معهد الكويتي للابحاث
العلميه من ابحاث و بيانات و كتب و غيرها .

وثيقة رقم (٧)

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

المجلس التنفيذي

EX

139 EX/27

١٣٩ م ت/٢٧

باريس ، ١٩٩٢/٢/٢٠

الأصل : انجليزي

الدورة التاسعة والثلاثون بعد المائة

البند ٧.٢ من جدول الأعمال المؤقت

تقرير المدير العام عن تنفيذ القرار ١٣٧ م ت/٩.٢

الملخص

يقدم هذا التقرير الى المجلس التنفيذي تطبيقاً للقرار ١٣٧ م ت/٩.٢ المتعلق بالدعم الذي تقدمه اليونسكو في كافة مجالات اختصاصها لحكومة الكويت في أعقاب غزو العراق لهذا البلد.

١ - بعد أن درس المجلس التنفيذي الوثيقة ١٣٧ م ت/٢٨ في دورته السابعة والثلاثين بعد المائة ، اعتمد القرار ١٣٧ م ت/٩.٢ الذي دعا بموجب المدير العام الى القيام بما يلي :

(أ) توزيع تقرير معثله الشخصي كوثيقة رسمية من وثائق المجلس التنفيذي ؛

(ب) التعاون بشكل وثيق مع المنظمات الدولية الحكومية وغير الحكومية العاملة في مجال البيئة لتنفيذ التوصيات التي تم التوصل اليها خلال الاجتماعات التي تمت بالكويت حسب ما ورد في الفقرتين ١٠ و ١١ من الوثيقة ١٣٧ م ت/٢٨ ؛

(ج) دراسة وتقديم برنامج تدريبي في القطاعات المختلفة في مجالات اختصاص اليونسكو وخصوصاً في مجال البيئة لتدريب أكبر عدد ممكن من الأخصائيين والتقنيين ؛

(د) تنفيذ ما سبق أن قرره المجلس التنفيذي من دعوة المدير العام الى التعاون مع حكومة الكويت في كافة مجالات اختصاص اليونسكو وتقديم ما تطلبه حكومة الكويت من دعم ؛

(هـ) تقديم تقرير عن تنفيذ هذا القرار الى المجلس التنفيذي في دورته التاسعة والثلاثين بعد المائة .

تابع وثيقة (٧)

٢ - وعملاً بالعقرة (أ) من القرار المذكور اعلاه يجري توزيع تقرير الممثل الشخصي للمدير العام على أعضاء المجلس استيفدي، وهذا التقرير يحمل الرقم ١٢٩ م/ت/اعلام ٤.

٣ - وتواصل الأمانة التعاون مع حكومة الكويت وتقديم الدعم لها في مجالات اختصاص اليونسكو. ويلاحظ أن السلطات الكويتية لم توافق بعد على اتفاق أموال الودائع المشار اليه في الوثيقة ١٣٧ م/ت/٢٨، والذي كان من شأنه أن يفتح المنفعة من البدء في اعداد المشروعات وتنفيذها بعد أن أوفدت سمات لتقدير الاحتياجات

٤ - وقامت اليونسكو بإيفاد بعثتين إصافيتين الى الكويت منذ الدورة السابعة والثلاثين بعد المائة للمجلس التنفيذي وجرى تمويل البعثة الأولى (١٥ أكتوبر/تشرين الأول - ٦ نوفمبر/تشرين الثاني ١٩٩١) من البرنامج العادي للبرنامج الدولي لتنمية الاتصال (بدتا) وكان الغرض منها التعاون في اعداد خطة رئيسية لاعادة ابناء وكالة الانباء الكويتية أما البعثة الثانية (٢٥ - ٣١ يناير/كانون الثاني ١٩٩٢) فقد كانت تتألف من خمسة أخصائيين رئيسي المستوى وكان الغرض منها التعاون مع وزارة التعليم العالي ومؤسساتها في اجراء استعراض شامل لسياسة التعليم العالي في الكويت في محالي العلم والتكنولوجيا، واسداء المشورة بشأن برامج تنمية الموارد البشرية لتلبية الاحتياجات الحديثة لهذا البلد

٥ - وفي إطار خطة العمل المشتركة بين وكالات الأمم المتحدة (الوثيقة ١٣٧ م/ت/٢٨، الفقرتان ١٠ و ١١)، تجري حالياً عبر الخليج رحلة أقيانوغرافية تستغرق مائة يوم بهدف تقدير الخسائر بالبيئة الناجمة عن انسكاب النفط في العام الماضي أثناء نزاع الخليج. وفي هذه الرحلة التي اشتركت في تنظيمها كل من الادارة الوطنية لشؤون المحيطات والعلاف الجوي التابعة للولايات المتحدة الأمريكية، والمنظمة الإقليمية لحماية البيئة البحرية (روبي)، واللجنة الدولية الحكومية لعلوم المحيطات التابعة لليونسكو (كوبي)، يجري أيضاً اعداد أول استقصاء أقيانوغرافي كامل للخليج منذ ثلاثين عاماً.

٦ - وفي خطاب مؤرخ ٥ يناير/كانون الثاني ١٩٩٢ أبلغ الأمين العام للجنة الوطنية الكويتية لليونسكو المدير العام بأن مجلس الوزراء الكويتي وافق على الاستمرار في تمويل وحدة التنسيق الإقليمية التابعة لليونسكو والخاصة ببرامج التجديد الترموي من أجل التنمية في البلاد العربية (إيبداس) لمدة عامين آخرين، وبأنه يجري تخصيص مبلغ قدره ١٠٠... دولار أمريكي لهذا الغرض.

٧ - كما طلبت السلطات الكويتية من اليونسكو أن تواصل تقديم المساعدة من أجل تحديد أماكن وجود المصنعات الفنية التي سُرقت من الكويت نتيجة للغزو العراقي والعمل على استردادها. وقدمت أحدث قائمة بهذه المصنعات في يناير/كانون الثاني ١٩٩٢. ووافقت اليونسكو على تقديم المساعدة في هذا الشأن وأيضاً فيما يتعلق باستعادة المخطوطات المسروقة من مكتبة خالد سمود الزيد والمصنعات الفنية المسروقة من الجمعية الكويتية للفنون التشكيلية. وكانت السلطات الكويتية قد قدمت قوائم بتلك المصنعات من قبل طبقاً لأحكام اتفاقية ١٩٧٠ بشأن الوسائل التي تستخدم لحظر ومنع استيراد وتصدير ونقل ملكية الممتلكات الثقافية بطرق غير مشروعة.

٨ - وأخذت اليونسكو علماً مع الارتياح بأنه في الفترة من ١٤ سبتمبر/أيلول الى ٢٠ أكتوبر/تشرين الأول ١٩٩١، قام العراق بتسليم ٨٢، ٢٥ قطعة أثرية من دار الآثار الإسلامية، والمتحف الوطني الكويتي، بما في ذلك قطع من جيرية فيلقة، الى معطي الكويت مي بعداء، وذلك تحت اشراف وحدة الأمم المتحدة الحاصلة باستعادة الممتلكات.

وثيقة رقم (٨)

منظمة الأمم المتحدة
للثقافة والعلم والتربية

المجلس التنفيذي

ex

140 EX/24

١٤٠ م/ت/٢٤

ماريس ، ١٩٩٢/٩/١٨

الأصل انجليزي

الدورة الأربعين بعد المائة

البند ٨.٣ من جدول الأعمال المؤقت

تقرير المدير العام عن تنفيذ القرار ١٣٩ م/ت/٧٢

الملخص

يقدم هذا التقرير الى المجلس التنفيذي تطبيقاً لقراره ١٢٩ م/ت/٧٢ الذي طلب فيه أن تواصل اليونسكو بالتنسيق مع الأمين العام للأمم المتحدة تقديم المساعدة من أجل تحديد أماكن الممتلكات الفنية وغيرها من الممتلكات التي سرقت من الكويت نتيجة للغزو العراقي والعمل على استردادها

١ - بعد أن درس المجلس التنفيذي الوثيقة ١٢٩ م/ت/٧٢ في دورته التاسعة والثلاثين بعد المائة ، اعتمد القرار ١٣٩ م/ت/٧٢ الذي طلب فيه من المدير العام القيام بما يلي

١) (أ) بالتنسيق مع الأمين العام للأمم المتحدة، ارسال بعثة الى العراق للبحث عن تلك الممتلكات سواء كانت كتبا أو غيرها من الممتلكات الثقافية والأثرية؛

(ب) تقديم تقرير عن تنفيذ هذا القرار في الدورة الأربعين بعد المائة.

٢ - وعملاً بأحكام الفقرة (أ) من هذا القرار أرسل المدير العام خطاباً بتاريخ ٩ يوليو/تموز ١٩٩٢ إلى السيد ج. ويتشارد فوران منسق الأمم المتحدة لشؤون استعادة الممتلكات من العراق إلى الكويت ، بشأن إمكانية التعرف على الممتلكات المختلفة التي مارالت مفقودة وكذلك بشأن جدوى ومناسبة ابعاد بعثة الى العراق في المستقبل القريب . وفي غضون ذلك أرسل مندوب الكويت الدائم لدى اليونسكو خطاباً الى المدير العام يفيد

تابع وثيقة (أ)

البحرية (رومي) واللجنة الدولية الحكومية لعلوم المحيطات التابعة لليونسكو (كوي) فقد عقد في حيف مي يونيو/حزيران ١٩٩٢ إجتماع اللجنة التوجيهية لخطه المشروع المتكامل المشترك بين رومي وكوي من أجل إجراء تقييم شامل لأثار تلوث البيئة الساحلية والبحرية في المنطقة وما تتطلبه من إصلاح وكان الهدف من هذا الاجتماع الذي سلم بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة للبيئة (يوسيب) هو التخطيط للأنشطة المقبلة في إطار خطة المشروع المتكامل على ضوء نتائج رحلة سفينة "مارنت ميتشل" (الفقرة ٥ من الوثيقة ١٣٩م/ت/٢٧) التي انتهت في ٦ يونيو/حزيران ١٩٩٢ وقراءات الدورة الخامسة والعشرين للمجلس التنفيذي لكوي التي عقدت في مارس/أذار ١٩٩٢ وقد أقر هذا الاجتماع الأنشطة التالية

(أ) تناقش نتائج رحلة "مارنت ميتشل" في حلقة عمل تعقد في العين (الإمارات العربية المتحدة) في يناير/كانون الثاني ١٩٩٢ بالاشتراك مع كوي ورومي ويوسيب

(ب) تخطط رحلاتاً أقيانوغرافيتين أحريان تكون أهدافهما إصيق طاقاً وأكثر تركيزاً تغذيان على متن السفينة القطرية "مختبر النجار" (ستمبر/أيلول ١٩٩٢) والسفينة اليابانية "أوميتاكا-مارو" (يناير/كانون الثاني ١٩٩٢) . ومن المزمع تنظيم رحلة ثالثة نوعية الشبكة الأقيانوغرافية للبلدان الإسلامية على متن سفينة توكية في صيف عام ١٩٩٢

(ج) وإن نتائج جميع هذه الرحلات وكذلك نتائج العمل الذي تضطلع به بلدان المنطقة منفردة كمصر وبنّي (ساحلي) في خطة المشروع المتكامل، ستتخذ أساساً لإجراء مراجعة شاملة للخطة في مؤتمر علمي دولي من المزمع عقده بالتعاون مع رومي ويوسيب وبلدان المنطقة في صيف عام ١٩٩٢ في طهران (جمهورية إيران الإسلامية)

(د) تنظم في الكويت في أكتوبر/تشرين الأول ١٩٩٢ دورة تدريبية مشتركة بين كوي ورومي بشأن إدارة البيانات والمعلومات البحرية تخصص لمديري البيانات الفعليين والمحتملين المستعين إلى سبعة من بلدان المنطقة

(هـ) ستعقد خلال الفصل الأول من عام ١٩٩٣ دورة دراسية مشتركة بين كوي ورومي ويوسيب بشأن تطبيق تقنيات الاستشعار عن بعد لدراسة البيئة البحرية في منطقة رومي

١٠- ويسر المدير العام ابلع المجلس التنفيذي بأن كوي قد حصلت منذ الدورة الأخيرة للمجلس على جانرتين آخرين تقديموا للمساعدات التي قدمتها في سبيل مكافحة آثار التلوث البحري في منطقة رومي من جراء الحرب . وقد قام بتسليم هاتين الجانرتين على التوالي الأمين التنفيذي لرومي وشاب رئيس مصلحة الأرصاد الحوية وحماية البيئة بصفتها معشلاً للمملكة العربية السعودية

١١- وإن الأمانة على استعداد لمواصلة تعاونها مع الكويت في جميع المسائل الداخلة في مجالات اختصاص اليونسكو بيد أنه تعين الإشارة إلى أن السلطات الكويتية لم توافق بعد على اتفاق أموال الودائع المشار إليه في الوثيقتين ٢٨م/ت/٢٧ و ٢٧م/ت/٢٧ والذي من شأنه أن يمكن المنظمة في أعقاب معثات تقييم الاحتياجات التي أوفدها من الإسهام بقدر أكبر في إعادة بناء المؤسسات الكويتية وتمييزها

وثيقة رقم (٩)

الوثيقة : م.ت.ب.ل.١١/٩٥/ق.٦

خطة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
لجلس التنفيذي - الدورة المادية عشرة
رباط. ١٩ ١٩ جمادى الأولى ١٤١١ هـ
3 ٨ ديسمبر (كانون الأول) ١٩٩٥ م

قرار بشأن البند ٦ من جدول الأعمال:
وضع المؤسسات التربوية والعلمية
والثقافة في دولة الكويت نتيجة للفرز
العراقي لها. ودور المنظمة في الحفاظ
على استمرارها وحمايتها من التشويه والتغيير

==--==

مقدم من : الباكستان، المملكة العربية السعودية، السنغال، غامبيا،
غينيا، قطر، جزر القمر، الكويت، مصر، المغرب، مالي،
ماليزيا.

إن المجلس التنفيذي :

- إن يؤكد على أهداف المنظمة الواردة في ميثاقها من العمل على
تضامن الأمة الإسلامية ووحدةها، وتدعيم التفاهم بين الشعوب
والمساهمة في إقرار السلام والأمن في العالم بشتى الوسائل
ولاسيما عن طريق التربية والعلوم والثقافة.

- وإن يؤكد على قرارات منظمة المؤتمر الإسلامي وجامعة الدول العربية
ومجلس الأمن التي أدانت الفرز العراقي للكويت ودمت إلى وجوب
الانسحاب الكامل وعودة الحكومة الشرعية.

- وإن، يتبنى نهج الحوار الأخوي والالتزام برفض العدوان والفرز
واستخدام القوة وسيلة لحل الخلافات ورفض القرارات بين شعوب
الأمة الإسلامية.

تابع وثيقة (٩)

١ - يعرب عن ألمه إزاء الوضع المأساوي والخسائر الجسيمة التي لحقت بالشعب الكويتي المسالم من تعطيل للمسيرة التعليمية وانتهاك حقوق الإنسان وإلحاق الضرر، المتعمد بالمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية.

٢ - يعلن عن رفضه لأي إجراءات تتخذ لطمس الهوية الثقافية للشعب الكويتي وحرمانه من إدارة وتوجيه مؤسساته التربوية والثقافية والعلمية

٣ - يدعو إلى منع أي انتهاك أو عمل من شأنه تغيير نظام التعليم الوطني في الكويت وتعطيل المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية.

٤ - يدعو المدير العام إلى إرسال مئذوب خاص على مستوى رفيع يمثل المدير العام لتفقد أوضاع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت ولما لحق بها من اضطراب نتيجة للغزو العراقي، وتقديم تقرير حول ذلك إلى المجلس التنفيذي في دورته الثانية عشرة.

وثيقة رقم (١٠)

المجلس التنفيذي للمنظمة العربية / المجلس القومي : د. يوسف عبد الله

١٩٩٠ / ١٤ / ٢٤

الدكتور يوسف عبد الله (الأمين العام للجنة الوطنية الكويتية بالانابة)

سيادة الرئيس ،

الخواري أعمام المجلس التنفيذي ،

السادة المراقبين ،

تحية من عبد الله مباركة طيبة ، تحية الحارثها الله فاتحة لقاء البشر حتى تقوم الساعة ، لقاء أسامه السلام والرحمة ،

أيها الأخوة ،

ملتقي اليوم في ظروف تاريخية خطيرة تتطلب منا جميعاً سماعاً بشراً العربية .

ملتقي وقد طعنت الأخوة العربية جوهر لغائتها وهذله ومداره طعنة ذاتية في القلب من الجار والأخ والصديق ،

ملتقي والبعض برجع شعارات ومفاهيم جديدة لوجدة الأمة العربية ونسبها مفاهيم تصيب الفكر العربي الذي تكلم السيد المدين العام أننا هنا لنماذج والحفاظ عليه ، مفاهيم تدعو إلى أن نتحقق الوحدة بالعمق والتبعية لبلدنا الأخوة بقرار الأمم المتحدة أمة كاملة وتاريخها .

مفاهيم تقيم وحدة الفكر العربي بالقياس وتشتغل بالهذه المشترك والحوار إلى الصوب إلى الرأس وبشرى الوسيلة مبرر الفاية .

مفاهيم وممارسات ترفضها كل الأديان والأعراف والفلسفة السليمة وهي أنهم شعارات برفضها الغرابة الغريبة لاختلافهم العرب ويلجأونها من زيف الأدلة زاهضتاد وده من نصوص كريمة نزعنا من صياقتها وفسرت على غير وجهها ما يبررون به جريمة القرن ،

الاسلام دين العظرة النبوية ، والعروبة مؤلف الأصالة الخلقية الحقيقية برف من ترويع المؤس واقتحام أرضه ولبث ماله ونهب ممتلكاته بها كانت لدواعي والمبررات ،

من أرض العاصفة يحمل اليكم صوت الكويت الحريص الصامد بوقفتكم المؤمنة ببلد حقه .

الكويت وانكم العربي المسلم الذي تعرضت مؤسسته الثورية والثلاثية العلمية والأخوة لكم فيه لافس من التشكيل والقياس والسلب المسلح وانتهاك خلق الانسان .

أحمل اليكم صوت الكويت المسالم الذي لم يرفع سلاحاً ، ولم يقاتل حاراً بلهم بخلاف يوماً من واجبه تجاه قضايا العربية

تابع وثيقة (١٠)

من الكويت الوثيقة التي التفتت فيها حشرات عربية علمية وثقافية في تعاون ومحنة وعمل مخلص فاقامت هذا الصرح العربي بمؤسساته التربوية والثقافية والعلمية شاهدا على ما يمكن أن تقدمه الإرادة العربية من ابتداع اذا برزت لها الامكانيات وتبها لها منافع الامس والتعاون .

مأساة اليوم مأساة وطن منكم وجد فيه العمل العربي والاسلامي الثقافي والتمثري فلولا مفتوحة وبهيرا مؤاررا وعسا صادقا لا خرف فيه الثغرات بل تقال المآذن وتحمى الآثار وتبني المستشفيات وتفتح المدارس وتقام محبوه اكبر مشروع لكتالة الميثم وتحمى حركات التحرر الاسلامي لمقاومة الغزو في الانسان ويؤدي واجبه في المشاركة الفاعلة لتحمل امباء الانتصاة في فلسطين العالمة ويمول المشروعات التنموية في الدول العربية والاسلامية وتنتقل منه الهيئة الخيرية الاسلامية العالمية مندا للمعلم ونهضته في ككل منافع الدنيا .

وتطلعا وثيقة دولية من حجم وتوزيع المساعدات العالمية الحكومية التي كانت تقدمها الكويت اداة لواجبها في البلاد العربية اصدرها البنك الدولي في يوليو 1990 م ، ما نصه :

١. ان برنامج الكويت للمساعدات الذي يعود الى الستات هو واحد من اسس البترول الناجمة في العالم والثاني بعد المملكة العربية السعودية .

كل هذا الخير من المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية وما يساندها من مبادرات انسانية تعمر لا ينفج عمليات تدمير وسلب ونهب في التاريخ المعاصر حين لم تزل بليل على اجتياح ارضها وترويع المصلين من أهلها واستباحة إمرائها وامراضا للمقيمين فيها وتطلعت تحت عن عذر صهيوسي مائل لصادا فير شجر الاغ والجار والصد يسق .

لقد سجلت منظمة العفو الدولية في تقريرها الصادر في 10/3/1990 والمنظمة العربية لحقوق الانسان في 16/10/1990 م ، ولريق تقصي الحقائق لمنظمة العفو الدولية الذي استمع الى شهود عيان من حصيات مختلفة في القنوز العراقي للكويت تمام بتعديب واعداد مشرقة الأشخاص بما في ذلك إرلاذ لا يريد سنهم من 15 ماما كثيوا على الخدران شعرات تشيد بوطنهم اذ ابدى المحتل بطلقات اصابت رؤوسهم والقيت حشيشهم امام منازلهم وسيهد الأطباء من جنسيات مختلفة كانوا يعملون بالمستشفيات في اقطاب العرو أنه قد وردت اليهم جثث اعداد كبيرة من النباب اطلق عليهم النار من ساعات شهيرة في القلب والرأس وأحمر الانبياء على اصدار شهادات وفاة أسهم ماتوا في المستشفي ، وذكر هؤلاء الأطباء ان الحاصات التي يوضع فيها الاطباء المرحون كالتكوير قد استولس عليها ونقلت مما تسبب في وفاة عدد كبير من الإطباء .

٢. وقد تعرضت جميع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت للتهديمات شاملة من التدمير والنهب وتتم نقل اغلب ما بها من اشات وكل ما يملك من اجبرة ومعدات علمية الى العراق وهذا امر لم ينفعه الاغ المعاقلة فتشردت العراق وامتد التدمير ليشمل والأسى يعتصر قلبي وقلبت كل عربي في عيشة الموتى الذين طرد سلاواها الى الشوارع واستولس على ما فيها من ابدية هذه التضررات كما سمعتهم الى حرمان نسل مليون متعلم من التعليم العام والتمهي والتقني والجامعة من التعليم .

تابع وثيقة (١٠)

وقد رعى العراق على تدبير مؤسسات الفكر والبحث والارسال والاستقطاب ونشر والطبع والتوزيع بعد ان سبقت وحردنا من مصادرها وبزركها العلمية والمعلوماتية وتم قطع الاتصال التعليمي مع العالم وحرم العالم العربي مسس جراء هذا التدبير من قنوات ثقافية تفرقها معها مجلة العربي المشهورة التي كانت تنوع تصك ملهون سخة وتعتبر من أكثر المجلات الثقافية العربية انتشارا وتوقلت سلسلة عالم المعرفة وعالم الفكر ومجلة الثقافة العالمية وهي مجلة الأولى التي قامت بترجمة الفكر العالمي والمترجمات الى العربية كما تولفت مجلات جديدة المتخصصة في شؤون التربية والعلم والثقافة كاسست صدرها الكويت والمعاهد العليا والجمعيات العلمية وسبقت وتولف أحد الصروح الكبرى للشفة الفكرية والعلمية وهي مؤسسة الكويت للتقدم العلمي التي كانت كما نعرفون تقدم الجوائز والعون لكل عربي بارز في العالم وتعمل مشروعات بحاث وتقوم بترجمة كاملة للمجلات العلمية الكبرى في العالم اشراء للجهد العربي في البحث العلمي .

وقد تم ملك جميع معدات معهد الكويت للبحث العلمي وهو بشهادة المؤسسات البحثية العالمية كان واحدا من مراكز البحوث المتقدمة في العالم بما توافرت له من معدات وخبرات فريدة وتم تحويله الى شحنة عسكرية .

لقد طبع جميع محتويات المباحث ودور الانتشار ومراكز المخطوطات ومثلها لبعض وكالات الأنباء ان بعض ما تحتويه هذه المباحث الآن معروف في بعض اموال أوروبا واللجنة الوائفة الكويتية التي اشرف ان اعمل عليها الامم المتحدة هذه اللجنة التي تقيم العمل مع منظماتهم وحركت مكتبها الشهيرة التي تضم وشاق المصطلحات الدولية منذ اواسط الخمسينات والمعتمدة على الحاسب الآلي وملبت اجبرتها واستلعت كل إنسانها .

كما سبقت المطابع الحكومية واجبرتها واستولى على ما بها من مطابع ومواد والأجهزة والمعدات وهي المطابع التي تقوم بطباعة الكتب والمجلات التربوية والثقافية كما حدث ذلك أيضا لعدد من المطابع الخاصة ودور الصحف وسبقت أجهزة الموجودة في وزارة الاعلام واستديوهات التلفزيون والادامة والمكتبة واسعة .

وقد سرت البسة من وجوه الاطفال حين نقلت المدينة التربوية الكبيرة للاطلسال بكامل ما فيها الى العراق .

وامتدت حركة التدبير لامية سلسلة وشعبت مالم فزعت مضايح الافا ٥٠ في الانتشار الوثنية وسرت كافة موحودات وكالات العبارات ويعلم الجميع ما حدث اسوان الذهب في اليوم الأول والملك المركزي وبمير واتكلم عن هذا وتسايسون بالانتهاج بالتربية والثقافة والعلوم اقول وان التربية والثقافة والعلوم ومؤسساتها تعمل معسلة في هراء ولا في فراغ اسما تعمل في بنى تحتية وفوقية عسي وطن مائدها ويغذيها ان جرح وقتل وشعبت وسلب فلا حياة لهذه المؤسسات .

ان هذا العدوان والتحصير والسلب المعتمد كما نعلمون جميعا كان محل انتقاد مما استعصم اليه من المجلس التنفيذي للونسكو ومن المنظمة الاسلامية ومن المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة في قراراته بين ايديكم

تابع وثيقة (١٠)

إذا كانت هذا الشيء واود من هنا ان أقول وعم كل ذلك وعم اليهود التي تبدل
 بنهر موية امة كاملة حيث يرم كل موالي يريد ان يخرج من الكويت يرم
 بأن ان يصلح كافة اوراقه النيوثية ويخلص من حسيته ويقام بالاستيلاء على
 ابيه وما فيه ولكن من الثابت بحمد الله ان الكويت بحمد الله على قلب وحمل
 واخذ لم يخذ منها فرد يرمى بالذل او يعلسته يتعاون مع العناري الصالح او
 يضاهيه ورفض الجميع الوثائق والدمل ما دام المحتل يديرها ولم يجد العناري
 منبهاً أو كويتياً واحداً يعلن له العنارية او يجرى له العدوان وراى الصالح امة
 السجدة الحشود لعد العدوان فقد وجدت الايمان والاصرار على رفضه في
 جميع شامل .

ان المنظمة العربية للتربية والعلم والثقافة ومجلسكم الموقر مدعو اليوم
 ان يعلن الثواب التي قامت عليها رسالته والتفت حولها ارادته وقضى العصر
 لي العمل المشترك لجميع القلوب والافكار والارادة حولها من الايمان برصدة
 عربية في الفكر والواقع ترفض الغزو ايها كانت اسبابه ، وتغضب بشدة على
 جعل الانسان في اي وطن عربي بلا سقاء ، وتحمي المؤسسات الثقافية والتربية
 والعربية من اي تدمير او سلب او نهب مهما كانت مبرراته ، وتدعو لتعديل
 المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية داعين الله ان تكون هذه الوثيقة
 قلبية في جوار الحق مؤدية الى مراعاة المعتقدى لنفسه واختياره بهج
 لا يورث ولا يلام على الخراب والعدوان .

لقد سمعنا من اخوة لنا قولهم : نحن ندين العنري ونرفض التدمير والسلب
 وننكر عند انتهاك حقوق الانسان وتدمير المؤسسات ولكن ...

ولكن ايها السادة هي التي سمعت للعدوان ان يستمر وللعدوان والتكيد
 ان يهدد بالصوت العربي الواحد كان يمكن ان يعزل المعتدى مفردا بقراه الذي
 يهبطه الجميع ويحمي مجتمعا عربيا سلميا مما حل به من تشكيل ودمار .
 ان الذين سكنوا من اذاعة هذا الفز شاكروا فيه الصاكت من الحق
 ليطلبان الحرس .

لقد علمنا معا في هذه المنظمة العربية بومسحين بوحدة الامة
 العربية متاراً ومصيرا مستهدفين ان شهم جهودنا المتكاتفية في ارساء
 للكين مشترك بين اجدالنا يؤمن بوحدة هذه الامة ويمتدح بعمل واصالة
 ترواها الخالدة التي تسمها ويمتشرك آفاق مستقبل من الوحدة وتطلع اليه
 ديبها وابدا ولي كل الشرور في زلزم كل شيء ساعين بمشروعات المشتركة
 في مجالات التربية والثقافة والعلوم ان يخالص في العقول العربي الايمان العميق
 للمعنى المشترك والارادة المصممة على حفر الفكر وتجاوز العقبات وصولا لذلك

ان هذه القضايا التي تسالناها الآن هي في مفهوم مسؤوليتنا واهدانا
 لمصلحة عربية جامعة لان الكارثة الكبرى الناجمة من هذا القرو تصيب اول ما
 يهبط العقول العربي والارادة العربية والعمل العربي المشترك حين يهتر اليقنيس
 للمعنى الخالدة التي تلتهفي عليها هذه الامة وبين العزم للعمل في سبيلها ولا بد
 لغيره وسط الفرق الحالية وسيلة لعمل مشترك وبدا معاوسات لغزو هجبي يتبدل
 بهيوز التربية والثقافة والعلوم الهادفة لان نبني في المستقبل العربي حصون الاخوة

تابع وثيقة رقم (١٠)

والحمية والالتقاء حول رسالة جامعة سبدي كل البشر ووجه الارادة
العربية الى العمل المشترك يستبدل كل ذلك بتوجهات جديدة
للشعب العربي تقوم على العنصر والاعتساب والفكر والادلال .

واسمى اليوم الى ما ذكره احبي سبدي العنصر والعنصر
شعبنا الذي سبدي الله ان ينفذه من كل جرح والسدي شينع
مع كل الامانة اننا وابناء ابنا امنا واحدة لا تنفك .

ابناء الاحوة .

اطالع مجلسكم الشديدي الذي مع القيادة الفكرية لامتنا
العربية واحتضنت مطلقه وحيث هذه المصلحة الملوك والامم
والعراق لعند انظمة بهذا الحب والتعاون والعمل ان يحقق
امنا العربية في مكرها وثقافتها وبلورها مؤسساتها العلمية
لمطورات ايجابية على الطريق فائدا طاع يريد ان يحول الامنة عن
مسارها ويهدد الفكر والثقافة ويقتصد وحدة الفكر بوحدة القهر
لان الايمان ينفذ الى نفسي ان امنا بكل ما نزال نفكر .

رغم كل الظروف المادية التي يمر بها سبدي
انه لا مكان لنا في عام التجهيزات الكبرى والحديات المحيطة اذا
شراكم مفرقة فلا حياة للامة الا بوحدها ولا قيمه لها ولا
استمرار لوجودها الا اذا قامت بين الاعداد الاخرى الذين يتعاونون
لحجب لا القهر ، بالتعاون لا بالتسلط ، للامية لوجوده بغير
التي القوي اخصاء العالمة ويحل فيها العذر محل الامن ويوجد فيها
لعدوان والتشيع محل العائين والشرعية والحسن .

حسن اليوم اشد ايماننا بالحاجة الى المنظمة العربية للثروة
الثقافة والعلوم التي تعمل التملك بهذه العنصر وشيها وسبدي
عليها الاحياء وتقيم بالوحدة الفكرية والعمل العربي المشترك الدرع
الذي يصر امننا من احلام العنزة .

جمعنا الله دائما على العمل الصادق والتعاون والحمية ولقائنا
السادم بادن الله على ارض الكويت محررة من العدوان والبعي بجهودكم
وفي كل حكومتها الشرعية .

والله فالسب على امره ، والسلام عليكم ورحمة الله

وثيقة رقم (١١)

بسم الله الرحمن الرحيم



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
الأمانة العامة للمجلس التنفيذي العام

المجلس التنفيذي

الدورة الثامنة والعشرون

بوس ١٣-١٩٩١/٧/٢٠

قرار رقم م ت د ٥٢٢ ق ٥ - و

قرارات

بشأن

متابعة قرارات المجلس التنفيذي دي

بشأن المؤسسات التربوية والعلمية والمهنية بالكويت

إن المجلس التنفيذي

إذ يشير إلى قراره رقم : م ت د ٥١١ ق ٥ - و ، والمصدق بدوره
الحادية والخمسين تونس : (١٥ - ١٩٩٠/١٢/٢٢) بشأن وضع "مؤسسات التربية والعلمية
والثقافية في دولة الكويت تبجحة العزو العراقي ودور المهنة في الحفاظ على استمرارها
وحماية حقوق الإنسان في الكويت ،

ويشير إلى الزيادة التي قام بها وفد المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
برئاسة السيد محمد فرح الشاذلي بتاريخ ١٩٩١ / ٦ / ٦ محفل مدبر العام إلى الكويت لتقديم
تقرير عن الأضرار التي ألحقها العزو العراقي بالمؤسسات التربوية والثقافية والعلمية
بدولة الكويت واقتراح سبل تقديم العون اللازم لها ،

ويشير إلى قرار المجلس التنفيذي للبيكو رقم ١٣٥ م/٤/٩٠ ، المتعلق
بند من المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في الكويت ودور البيكو في مجالات
احتوائها بما يتعلق بتفريد قرارات مجلس الأمن طبقا للفصل السابع من ميثاق
هيئة الأمم المتحدة لاتحاد التدابير العملية من أجل اسد ادة الممتلكات الثقافية
للكرت وثمان مودة النظام التعليمي والعمل في المؤسسة التربوية والعلمية
والثقافية إلى حالتها الطبيعية .

كما يشير إلى قرار المجلس التنفيذي رقم : م ت د ٥٢٢ ق ٥ - و ، بشأن معاهدة
المحفوظات العربية بالكويت .

لأسمه :

.. يدع المجلس التنفيذي إلى المدبر العام إلى اتحاد هذه التدابير المعمورة ورسم
مطلة راسمة لمتابعة تنفيذ قرارات المجلس التنفيذي للمدبرة المتعلقة باستعادة
ما سلب من المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية بالكويت . تقديم كل معارضة ممكنة

تابع وثيقة رقم (١١)

في نطاق اختصاصات المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - لاعادة هيكلة المؤسسات ومواصله مسيرتها التربوية والعلمية والثقافية بالسير مع جهود الحكومات المعاملة المعهدة .

- كما يدعو المدرس العام الى حب الدول العربية والهيئات التربوية والعلمية والثقافية والاعلامية على مساعدة المؤسسات المعمورة بذلك الكوينة لاعادة دورها المستوى سويدها بما سويدها من المطويات والبريد والمختبرات والشرائح والاطلام وضور المحفوظات والفيديو وغير ذلك من الوثائق التي يمكن هذه المؤسسات من ان رسالتها

- ويدعو المدرس العام الى استعادة ممتلكات المعهد المحفوظات العربية وحادتها التي دولة الكويت لسان المعهد ساطه .

ويدعو المدرس العام الى العمل على اعاده الشفك - اثناء الائمة عربية ودعم الثروات العربية وأن يتم ذلك بالنظر في البرامج المديرة وموقع سراسج ومسر ومعات حده - معول من اعتماد مفرحات الدول - وفق الهدف .

- كما يدعو المدرس العام الى تقديم تقرير حول ما تم تحقيقه في هذا العدد للمجلس التنفيذي في دورته القادمة .

- عرض الموضوع على المؤتمر العام .

وثيقة رقم (١٢)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
الأمانة العامة للمجلس التنفيذي، الرياض، المملكة العربية السعودية

المجلس التنفيذي
الدورة للوحدة والخمسون
تونس : 18-20/12/1990

قرار رقم : م ت / 51 / 9
د - 9
ر - 9
ع - 9

قرار

بشأن

وضع المؤسسات التربوية والتعليمية والشعبية
في دولة الكويت
تحت إشراف الخبير العراقي ودور المنظمة في الحفاظ على استمرارها
وحمايتها وحماية حقوق الإنسان في الكويت

إن المجلس التنفيذي

بعد دراسة الوثائق المقدمة من جمهورية مصر العربية رقم : م ت / 51 / 9 - د
ودولة الكويت رقم : م ت / 51 / 9 - ح ودولة الإمارات العربية المتحدة رقم :
م ت / 51 / 9 - ر .

وبعد استماعه لبيان ممثل دولة الكويت .

وبعد استماعه لبيان ممثل المجلس التنفيذي من الجمهورية العراقية

وأن يؤكد على أهداف المنظمة الواردة في ميثاقها من العمل على تفاعل الأمة
العربية ووجدتها، وتدعيم التفاهيم بين شعوبها والمساهمة في السلام
والأمن في العالمين بشتى الوسائل ولا سيما من طريق التربية والعلوم والثقافة .

وأن يبين أن قرارات منظمة المؤتمر الإسلامي والمجلس التنفيذي لمنظمة اليونسكو
وجامعة الدول العربية والمجلس التنفيذي للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم
والثقافة التي أذنت الميزر العراقي للكويت ودعت إلى وحرب الانحساب الكامل
وعودة الحكومة الشرعية والحفاظ على المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية .

وأن يبين أن نهج الحوار الأخوي والالتزام برؤى العذراء والفكر واستفاد من الخبرة
وسيلة لحل الخلافات ومصرى القرارات بين الدول العربية .

وأن يبين أن لما بما أوصى المدير العام من الالتزام التام بالمبادئ وعدم المشاركة
في أي مبادرات تتوحد إلى التفرقة وعدم توحيد العمل العربي المشترك بما يؤدي
إلى حرج المنظمة من رسالتها .

لأنه :

- ١ - معرب من حزب الزاء الرفيع المأساوي والحساس الحسية، التي لحقت بالشعب
الكويتي المعال من تعطيل للتفسير التعليمية وانتهاك لحقوق الإنسان والحماي
المرر المنعقد بالمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية .

تابع وثيقة (١٢)

- ٢ - يعلن عن رفضه لأي إجراء ات تتخذ لمطالبة اليهودية الثقافية، للشعب الكويتي وحرماته من إدارة وتوجيه مؤسساته التربوية والثقافية والعلمية.
- ٣ - يدعو إلى منح أي استملاك أو عمل من شأنه تغيير نظام التعليم الوطني في الكويت وتعطيل المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية.
- ٤ - يدعو المدير العام إلى تسهيل ما جاء في الفقرات السابقة كساسة ومؤسسات للمنظمة من العداوات العنصرية على دولة الكويت، وأن يقدم تقريراً بما اتخذته من إجراءات في هذا الصدد لتفديد موصف المنظمة المقرر في الدورة العادية للمجلس.
- ٤ - يدعو المدير العام إلى إرسال مندوب خاص إلى مسخري ربيع بمنزل المدير العام لتفديد أوضاع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت وما لحق بها من استمرار متخذه للفكر العنصري، وتقديم تقرير حول ذلك إلى المجلس التنفيذي في دورته الثانية والخمسين.

(١) - تحفظ عن المجلس التنفيذي من كل من :

- المملكة الأردنية الهاشمية
- الجمهورية التونسية
- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
- جمهورية السودان
- الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى
- الجمهورية الإسلامية السلاوية الصومالية
- الجمهورية اليمنية

على الفقرة الخامسة من ديباجة القرار والتي نعت على :

“وإن يشير إلى قرارات منظمة المؤتمر الإسلامي والمجلس التنفيذي لمنطقة اليونسكو وجامعة الدول العربية والمجلس التنفيذي للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، التي أدانت الميزو العنصرية للكويت ودعت إلى وجوب الانسحاب الكامل ومودة الحكومة الشرعية والحفاظ على المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية”.

مع موافقتهم على ما جاء بالقرار.

ب - تحفظ عن المجلس التنفيذي عن دولة فلسطين على هذا القرار).

وثيقة رقم (١٣)

م ع 4، 91/91

40

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
س العام / الدورة العادية الرابعة
201-22 من جمادى الأولى 1412 هـ
30 - 28 من نوفمبر 1991 م

قرار بشأن البند 16 من جدول الأعمال

وضع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في دولة الكويت

إن المؤتمر العام

- إذ يذكر بالقرار م ت 6/90/11 الذي اعتمدته المجلس التنفيذي في دورته العادية عشرة والقرار م ت 91/12، 5.1 الذي اعتمدته المجلس في دورته الثانية عشرة،

- وبعد اطلاعه على تقرير المدير العام للمنظمة عن المهمة التي قام - إلى دولة الكويت للاطلاع على وضع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية فيها نتيجة للاحتلال العراقي،

- وبناء على ما دار من مناقشات،

1 - يعتمد توصيات المجلس التنفيذي بهذا الصدد في ا- رين المذكور،

2 - يشكر المدير العام للمنظمة على قيامه بالمهمة على رأسه - منس
المنظمة

3 - يدعو المجلس التنفيذي والمنظمات الإسلامية كافة للتعاون مع المدير العام من أجل تسهيل مهمته في تنفيذ الت-

وثيقة رقم (١٤)

شريعة قرار مول السند رقم
تقدم به : دولة الكويت ودولة قطر ، وجمهورية مصر العربية ، المملكة العربية
السعودية :

إن المجلس التنفيذي للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إذ يؤكد على أهدافه الأساسية الواردة في ميثاقه من العمل على تضافر الأمة الإسلامية ووحدةها ، وتقديم التفاهم بين الشعوب والمساهمة في إقرار السلام والأمن في العالم بشتى الوسائل ولأسمى عن طريق التربية والعلوم والثقافة.

وإذ يؤكد بقرارات منظمة المؤتمر الإسلامي وجامعة الدول العربية ومجلس الأمن التي أدانت الغزو العراقي للكويت ودعمت إلى وحب الانسحاب الكامل وعودة الحكومة الشرعية .

وإذ يتبنى نهج الحوار الأخوي والالتزام برفض العدوان والغزو واستخدام القوة وسيلة لحل الخلافات وفرض القرارات بين شعوب الأمة الإسلامية .

يعرب عن الله إزاء الوضع المتساري والفساد والجسيمة التي لحقت بالشعب الكويتي المسالم من تعطيل للمسيرة التعليمية وانتهاك لحقوق الإنسان وإلحاق الضرر المتعمد بالمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية .

ويعلن من وفقه لأي إجراءات تتخذ لطمس الهوية الثقافية للشعب الكويتي وحرمانه من إدارة وتوجيه مؤسساته التربوية والعلمية والثقافية .

ويدعو إلى منع أي انتهاك أو عمل من شأنه تغيير نظام التعليم الوطني في الكويت وتعطيل المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية .

ويدعو المدير العام إلى :

إرسال مندوب خاص على مستوى رفيع يمثل المدير العام للتفقد أوضاع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت وما لحق بها من أضرار نتيجة للغزو العراقي ، وتقديم تقرير حول ذلك إلى المجلس التنفيذي في دورته الثانية عشرة .

Thiam
de
Republique
d'Algérie
الكتب
مركز

سادساً أدلة الادانة

تمثل الوثائق العراقية التي خلفها الغزاة في الكويت والمتضمنة ما يتعلق بنهب المؤسسات العلمية والتربوية أدلة دامغة تؤكد كل ما جاء في تقارير الهيئات والخبراء الذين أشرنا اليهم كما تؤكد بشكل صارخ الاسلوب الذي تمت به سرقة المؤسسات العلمية وموجوداتها، وفيما يلي مجموعة من الوثائق الدالة على ذلك:

وثيقة (١): تقرير لجنة جرد موجودات كلية العلوم بجامعة الكويت (بخط اليد).

وهو تقرير قدمه المكلفون من المسؤولين العراقيين في الجامعات بأمر وزاري رقم ١٥٨١٨ في ١٠/١٣ وهم ممثلو الجامعات: المستنصرية (د. رياض عبد الحسين) ، بغداد (د. فاروق عوني)، البصرة (د. كوكيس عبد الله).

- والتقرير يسجل بجلاء عملية النهب الكامل المنظم لكافة الأجهزة والمعدات والمواد الموجودة بكلية العلوم.
- كما يوضح التقرير أن المواد التي تشكل خطورة في نقلها تقرر اتلافها واعدامها!

- يسجل التقرير نصاً أنه:

أ - «تركّت مختبرات قسم النبات والميكروبيولوجي وقسم الحيوان والكيمياء الحيوية وهي تعج بأوساط مزروعة لكائنات ميكروية كالفطريات والبكتريا والفيروسات دون الاكتراث إلى مشاكل التلوث التي قد تنجم عن ذلك».

ب - «أكثر من غرفة من الغرف الحاوية على مواد ومركبات مشعة قد فتحت ابوابها عنوة وتركت.. وأن كميات الاشعاع ودرجة تأثيره غير معروفة!».

ج - يسجل التقرير أن وفود الجامعات العراقية التي حضرت إلى الكويت لتسلم حصتها من المرسوقات قد تجاوزت هذه الحصص وتعدت على نصيب الجامعات الاخرى بل ورفعت بعض الأبواب بكاملها!

وثيقة (٢) تقرير لجنة جرد محتويات كلية العلوم.

وثيقة (٣) شكوى العميد العراقي لكلية العلوم من قيام جهات عراقية بسرقة مختبر دون اخطاره!

وثيقة (٤) أمر سري وعاجل بنقل «جميع الموجودات بكافة أنواعها من جامعة الكويت والمعاهد والمدارس الثانوية والمتوسطة والابتدائية وحتى رياض الأطفال إلى العراق».

وثيقة (٥) خطاب وزير التربية العراقي في ١/٩/١٩٩٠

وثيقة رقم (٦) قرار الغاء اللجنة الوطنية الكويتية لليونسكو

وثيقة رقم (٧) قرار حل شركة المواصلات الكويتية والاستيلاء على جميع ممتلكاتها المنقولة وغير المنقولة ونقلها إلى العراق، وتشكل باصات نقل تلاميذ المدارس غالبية تلك الباصات.

وثيقة رقم (٨) تعميم إلى جميع مدراء أو مديرات المدارس في الكويت لجرد محتويات المكتبات وتخليص الكتب من كل ما يشير إلى الهوية الكويتية.

وثيقة رقم (٩) الرسالة الموجهة من عدي صدام حسين إلى علي حسن المجيد المتضمنة طلبه فك ونقل مطبعة النادي العلمي إلى اللجنة الأولمبية العراقية.

وثيقة رقم (١٠) رسالة من مدير معهد الكويت للأبحاث العلمية المعين من قبل النظام العراقي د. نجاح عبود حسين لسرقة زوارق بحرية من نادي اليخوت إلى مركز علوم البحار بجامعة البصرة.

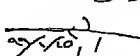



وثيقة رقم (١)

السيد مدير جامعة القاهرة
م. تقرير جرد مكتبة (إ.د.م)

تمديد

إستناداً إلى الأمر الوزاري المرقم ١٥٨١٨ في

١٩٩٠/١/١٢ بشأن القيام بعملية جرد موجودات مكتبة العلوم
بجامعة القاهرة، تأسست اللجنة لخدمة الجرد للوقت الأكاديمي
وللائحة الموجودات المكتبة والمكتبة والعقيد إضافة إلى
مكتبة الكلية، وتبين طرماً نصوص نسخ بهذه الموجودات.

 الأستاذ الدكتور محمد السيد جامعة القاهرة ١٩٩٠/١/٢٥	 الأستاذ الدكتور محمد السيد جامعة القاهرة ١٩٩٠/١/٢٥	 الأستاذ الدكتور محمد السيد جامعة القاهرة ١٩٩٠/١/٢٥	 الأستاذ الدكتور محمد السيد جامعة القاهرة ١٩٩٠/١/٢٥
---	---	---	---

تابع وثيقة رقم (١)

السيد محمد رئيس جامعة الكويت المحترم
٣. مقترحات لجنة جبروتية العلوم
تجيبه

بعد الإطلاع أعضاء اللجنة المختصة بموعد الأمانة العامة
المترتب ١٥٨١٨ في ١٠/١٢/١٩٨٤ على مقترحات اللجنة
التي وردت تلك المقترحات، وبعد المناقشة التي جرت بين
أعضاء اللجنة، توصلت إلى المقترحات الآتية:

١. الالتقاء على عينات الكبريت والفانوسات والفطريات التي تضم
مجموعة من السجلات الممنوعة، ويتم طبعة السيطرة على تداول المواد
الممنوعة للإشراف على نقلها أو تداولها.

٢. نقل مقترحات الوزارة والمركز والوزارة من قبل اللجنة
المختصة المعنية.

٣. الاتفاق على المواد الكيميائية في خانة الطليد وتعتبر
وذلك لتطوير نقل معظم وطبقه تسمى خاضعة لظاهرة معينة
حيث أن تضم مواد مائية للمستهلكين ومطوية التداول
لكنها مأمونة لعمليات طبعة السيطرة على تداول المواد
الكيميائية والبيولوجية.

٤. الاتفاق على الميزانية المعجدة في مبرطيات المجهود في
تسليم الحيوان.

٥. الاتفاق على الميزانية المعجدة في (البيوت) كمناسبات والزجاجية.

٦. الاتفاق على الجبروتية (NMR, Mass Spect.)
لكنها أجهزة حاسب حرة، والعمل على نقلها عند توفر
الامكانيات الفنية ومواقع خزانة أو نصيب روية ترمزها للتلف.

تابع وثيقة رقم (١)

٧- نقل الأرواح والمعدات الجامعية المخزونة والتي لم تفرج من
حمايتها حيث أنه ذلك يوفر طمأناً عاماً وعدم التعرض للتلوث،
وسلبه الانتفاع على الجامعات المستفيدة والموجودة في
المتاحف.

١٩٥٠
الدكتور محمد شكري
جامعة القاهرة

١٩٥٠
الدكتور محمد شكري
جامعة القاهرة
١٩٥٠/١٠/١٩٥٠

١٩٥٠
الدكتور محمد شكري
جامعة القاهرة
١٩٥٠/١٠/١٩٥٠

وثيقة رقم (٢)

المحرير المختص
عن الكروف والاسكالات
الس راجعت عمليه نقل موسودات
كلية العلوم / جامعة الخرست

عمادة كلية العلوم
٢٤ / تشرين الثاني / ١٩٩٠

تابع وثيقة (٢)

استدعاء إلى المؤتمرات التي يترأسها وزير الشؤون الداخلية في
مبنى مثل مؤسسات جامعة الكويت إلى جامعة الكويت الأولى ، وفي سنة ١٩٦٠
التي توارثت المديرة على دورج تلك المؤتمرات من الجامعات ، مستند المساهمة
التي هي من استنداء الجامعات ، وفي المؤتمرات المتحدة ، والمؤسسات الدراسية .
المؤتمرات إلى الجامعات الأولى ، في سنة ١٩٦٠ ، وكان ذلك في سنة ١٩٦٠ ، وسرم المؤتمرات
المواقي ١٩٦٠/١٠/٢١ ومن ساهمة الشوام الرميح لمؤم الممسن المواقف ١٩٦٠/١١/١٢
، ومن ساهمة للجنة المختلفة من دورج راسد المعمر في مثل نفس منها ، عند سم
رسم ما استند من المؤتمرات ، وهذا هو .

ومن خلال المناقشة الرميح والسمسود والمسمسود لرميح المهيمة من كلت العظمى ،
نقد مستند مهيمة مهيمة من المناقشات والتي مسمسود مسمسود من هذا المسمسود
سها في مثل هذه المناقشات التي راسد هذه المناقشات ، وذلك الذي سها .

١- ما المؤتمرات سها في مثل راسدات المناقشات على في المسمسود مسمسود
مسمسود لذلك ومسمسود مسمسود لذلك سواء ما كان مسمسود مسمسود مسمسود
مواقي العمل المسمسود ، أو على مسمسود الرميح المسمسود لثل سها .

٢- بالنسبة لما من في الفترة (١) ولغرض مؤثر مسمسودات المسمسود من المسمسود
وفي المناقشة للأعداد الكثرة من المؤتمرات مسمسود مسمسود من اللكت الرميح
ما في تكون مسمسودات ومسمسود المناقشة مسمسود لثل مسمسود ، إذا راسد في ذلك .
ولذلك مسمسود مسمسودات مسمسود مسمسود مسمسودات المسمسود مسمسود مسمسود
للمناقشة ، مسمسود لسا راسد ، ولذلك الفترة المسمسود مسمسود ، شأن هذا المسمسود
مسمسود مع مسمسودات مسمسود المثل مسمسود مسمسود ، مسمسود في مسمسود
المناقشات كتاب مسمسود في المسمسود إلى وب مسمسود من اللكت .

٣- ما في وفرد المناقشات مسمسود مسمسود أن مسمسود مسمسود مسمسود من مسمسود
مسمسود مسمسود مسمسود المسمسود واستنداء ، ولذلك كان المسمسود المسمسود مسمسود أن لم مسمسود
مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود
مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود
مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود
مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود
مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود
مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود
مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود
مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود مسمسود

تابع وثيقة (٢)

الحيوانات والنبات مثل البشر . وثالث ذلك سحب الرصاص في انتشاره إلى خارج
من المعدل أنها سميت الأجهزة المناسبة لإزالة الرصاص من سطح الجسم كما
مثل التماسك والصلابة المتعددة .

٤- لم يعمل الاعصامات العلمية المناسبة في سنوات الموديس من أسبند وغيب .
مما أدى إلى عدم تمكن الناس من فهم بعض الموديسات المفردة المتناسقة
ويشكل علمي عند .

٥- لذا فقد ساهمت العوامل الواردة في (٢ ، ٤) مساهمة سيده في انشاء عدد لا
يسهان به من الأجهزة ، انشائها كلها أو جزءا ، ما يترك عن أن قسما من
الأجهزة الخاصة والمهمة والمعقدة قد يطلب على وجه السرعة دون أن تستعمل
بعضها أدواتها الاعصابية ومسلزمات تشغيلها من أدوات ومواد ، وأن التليل
من الجهات التي ساهمت بالتدخل قامت بأحد " الكاتولوكات " الخاصة بالأجهزة .
وإن قسما من الأجهزة قد فعل بشكل مجزء وخاصة تلك الأجهزة التي ينظم عملها
الحاسب الآلي وعلى مستوى المواد الكيميائية فقد تركز كيمياء لا يستهان بها
من المواد البايوكيميائية المهمة والخاصة كالأزيمات وموانعها المناسبة
والهورمونات والعوامل المساعدة وغيرها . وأكثر من ذلك فإن الاهتمام كان
متركز في أغلب الأحيان على فعل التلاجات والمتعددة والخاصات بعد مفرغتها
مضوياتها من المواد المتناثرة منها أشلاء .

٦- كما تركزت مضويات قسم النبات والمانكروبيولوجي ، وقسم الفيروسات وقسم
الكيمياء الحيوية ومن بعد من أوساط زرع الكائنات ميكروبية كالفطريات
والفيروسات والعاثيات دون الاكتراب إلى مشاكل الملوثات التي قد تسبب عن
ذلك .

كما وأن أكثر من عرفت من الغرف المتواوية على مواد ومركبات معدة في قسم
أدواتها عموه وتركيب كذلك عيب تضم درجات عديدة وملامح بحري كيمياء غير
معروفة من المواد المتعددة وكذلك فإن كيمياء الاسعاج ودرجات تأثيره غير معروفة
ويستلزم التخصص على المرفق من قبل الجهات المختصة بذلك .

٧- قامت وتعد الجامعات كائنات بالتجاور على بعض بعضها البعض من موجهات
المضويات وغيرها وظلوا للتركيز المركزي التي وضعت لهذا الغرض والتي أشعلت
بها الوفود بخبرتها . وبرازحت تلك التجاورات بين الخالات الشديدة والملازم
التسليم . وسمحت بعضها بالاستعداد على موجهات المضويات المتعددة
لجامعات غير تلك التي قامت بالاستعداد . ما يترك عن التجاورات التي سلب

تابع وثيقة رقم (٢)

على عرف وفاعبات ومخارن عبر معدسه بعد فصحها عموذ أن رفع الأثراب مكاملها
وانلافها . ولم سلم من هذه التفرقات الموجودات السمسد للعاملن عي الكلف
من اسامده ومطلفن وسلب كذلك موجودات العمائد ، رحم النوحفبات والمسببات
النس كزوب على مسامع رؤساء واعضاء الوعود ! ولكن دون شوي .

المرور / حـ
التـ ١١١٠٠ / ١١١٠٠

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
حاسة الكويست
كلية العلوم

الى / رئاسة الجامعة

الموسودات الرئيسة في الكلف

تحية طيبة

برجى التصل بالعلم بأنه على أثر نقل عالمية موجودات كلية العلوم خلال السير الممر ، فقد بيئت
ففيها مجوه كبيره من موجودات المسترات والمسلطرات الاخرى لى المخان والساسب والورث وعمرها يمس
احالها في اذناه مع تحديد الجبه التي أفت على بعض الموجودات الرئيسة مع تحديد مواقفها
بدلاله الرسم المؤثر في الخريطة المرتقه

(١) المحبر الالكتروني . (ساية رقم 35 /)

نات الحامه المسمره سل Transmission Type من وحدة المحبر الالكتروني ، ومع معس
الممدات والأدوات ، وأنى على نوع (Scanning) ، علما بأن الباب الرئيسى لساه المحبر مد أربسل
لعرض سل الجهار وسعت عدد من عرف النشاة غير موصده .

(٢) نات هيئة المعاهد المية نسل موجودات الورشة المركزة للكية مع موسودات الماسن النامه ليلها .
وند أربل احدى الجدران لاجراج بعض الاجهزه الثقيلة ، ومالك جهار شيل أنى في الموقع .

(٣) كان في الكلية ثلاثة أجهزه (NMR) نقل احدها من قل حامه البهرة ، والثاني كان به عطل وقصد
نقلت بعض أجهزافه من سل الحامه دانها . وند ائت حامه الوصل جهار (NMR) بدم في مختبر الاجهزه
الدقيقة قسم الكيمياء . (ساية رقم 41)

(٤) كسات كسرة من البواد الكيمياء (بعضيات عذبة شديدة الأشتغال) ، ألملاح ، مركبات عضوية ،
مواظ ومركبات عضوية) في المختبرات والمخارن دون أن نربع لعدم نهية مسطرات نلها من قل مرق
العمل التي أودنها الجاسبات المختلفة ، (وهي من حصى الجاسبات المحطلة) .

تابع وثيقة (٢)

(٥) أعداد من الأجهزة الحشرية وستمراتها في كافة الأقسام العلمية ، وسجلات شراوته (وهي مسمى حمى الحاميات المختلفة) .

(٦) مجموعة من الحاميات GrowLh Chambers , Incubators المصممة في مختبرات قسم السمات والميكروبيولوجي (ساية ٤١ ، وساية ٤٦) وسعيا على التلحاح والمعدات الحارة لاساط روبيه

(٧) جهازان لقياس الاشعاع Liquid Scintillation Counter مع جهاز Radio Active Scanner ، في مختبرات قسم الكيمياء الحيوية (ساية رقم ٤١) ، وهي حصة جامعة بغداد

(٨) جهاز Mass Spectroscopy - عامل في قسم الكيمياء الحيوية (ساية رقم ٤١)

(٩) جهاز Ultra centrifuge في مختبر (210) في قسم الكيمياء الحيوية (ساية رقم ٤١) من حصة جامعة بغداد . استلمت كلية التربية التابعة مواد تشخيصيه .

(١٠) روضة الزجاج الناعمة لقسم الكيمياء ، (حلت ساية رقم ٤٢) وهي من حصة جامعة بغداد

(١١) جهازان كيربان لعمل الزجاجات Glass Washers في السات والميكروبيولوجي (ساية رقم ٤٥) ولتأدية أجهزة تقليم ، اثنان منها كيربان (ساية رقم ٤١-الطابق الثاني)

(١٢) جهاز لتصنيع الليتروحي السائل ، من قسم السات / السابات القديمة (ساية رقم ٤٥) مع جهاز CLC

(١٣) جهاز لتصنيع العليم في قسم الكيمياء / الساية الحديثة (ساية رقم ٤٣)

(١٤) المحرر السيار (بعد أن سرت المطاراة خلال فترة النقل) وهو من حصة جامعة بغداد ، وج حسان ساية (رقم ٤٠)

(١٥) معدات وستمرات وأدوات حامة مالبوت الساتية مع أعداد كثيرة من سابات التل ، إضافة الى معدات من الحاميات وتلاجه (ساية رقم ٤٦)

(١٦) أعداد كثيرة من المعدات الزجاجية في كافة مختبرات الاسام البلمة للكلية وخاصة في أقسام الكيمياء ، والكيمياء الحيوية ، والسات ، والحيوان ، وفي مختبرات تلك الاقسام

تابع وثيقة رقم (٢)

(١٧) سادس من التدوير في قسم الحيولوجي والورشة السابعة له (سنة رقم ٩٩، ورقم ٩٧) . (وهي من حصص جامعات بغداد والموصل وملاح الدين)

(١٨) محرران للبراد المشعة في النوبة القديمة (رقم ٩٥) متحيا مابينها عمو ، حيث تضم خراصات حددته
مقلته وعمر معروف نوع المواد المشعة فيها وكذلك كمية الاشعاع .

(١٩) حيوانات محسرة داخل أفتاسها مع كمية من أعديتها (السابعة رقم ٩٥)

(٢٠) ربوب عكمة الكلية مع عدد كبير من المسكادر ، امارة الى الاثاث الاداري في النكبة مع بحوية مس الكلب القديمة ، وأجهزة المراقبة ، وعاء الموجودات مع في الدلائل (الثاني والثالث من سنة ١٩٩٩ ، وجميعها من جامعة بغداد .

(٢١) موجودات الطابق الثالث من مبنى رقم (٩١) ويضم مكاتب العمادة وبنات الاقسام العلمية الكيمياء ، الكيمياء الحيوية ، النبات والميكروبيولوجي ، الحيوان ، الرياضيات ، الاحياء وتحتوي اثنا مئتين وأجهزة استنساخ وآلات طابعة ومكثفات الاقسام العلمية (برقية) مع السكرتارية وأجهزة

كوسونر موزة كما يلي	عدد المرف	عدد أجهزة الكمبيوتر	آلة استنساخ	آلة طابعة
الكيمياء	٢٨	٥	١	٩
الكيمياء الحياتية	١٤	٢	٢	١
الحيوان	٢٢	٦	٢	
النبات والميكروبيولوجي	٢٧	٨	١	٢
الرياضيات الاحياء وعلوم الطب	٩٠	٨٧	٥	٦
عمادة الكلية	١٥	٢١	٤	٧

أنا سمي الحيولوجي والفيزياء ، فقد أظلت أفعال كل أبواب المكاتب ورفع أثاث معظم المكاتب دون علم الكلية والجامعة ، لكوسها مع في نهاية مستقلة عن سائر العمادة ، وتتداخل فيها مواقع المكاتب ومواقع المستورات

أرن

(٢٢) ، مطبوع النوبة التخصصية ، UPS ، لمختبر الادب (سنة ٩٣) ، جامعة بغداد

(٢٣) مطبوع شريد خاصة بمختبر الاحياء الرياضيات (سنة ٩١) / جامعة بغداد

تأبيع وثيقة رقم (٢)

(٢٤) كايبرا الاسانده من الطابق الثالث من ساية رقم (٤٤) وتسم (٢١) طاوله
و سمدات متكاملة لاعداد الطعام والخدمة .

(٢٥) عدد كبير من أجهزة التكييف الاعتيادية والوحدات المصقلة Split Units

وطلى صو' هذا الاستعراض العام للموجودات الرئيسية فاما مقترح ما يلي

أولا مانحة سلمة الطاقة الدرية لتهينة ومعد سبي لدراسة واقع المواد المنسمة الموجودة من أكثر
من موقع ومحاولة الامادة من الموجودات أو التخلص من النفايات

ثانيا التنسيق مع وزارة الصحة لاجراء كشف من قبل الاحجرة المختصة على واقع المحتويات التي استشرت
فيها أوساط زرعيه وكثيره ومايروسية وفطرية لمعرفة درجة البلوت المانحة عن الاعمال في التعامل
مع تلك الاوساط عد رفغ حاوياتها من نلاحات وغيرها من نقل مرق العمل المودعه من الجامعات
والعمل على معالجة شكل صحيح

ثالثا تشكيل مرق عمل متخصص في المجالات العلمية :

الكيمياء

علم الحبر

علم النبات والميكروبيولوجي

علم الفيزياء

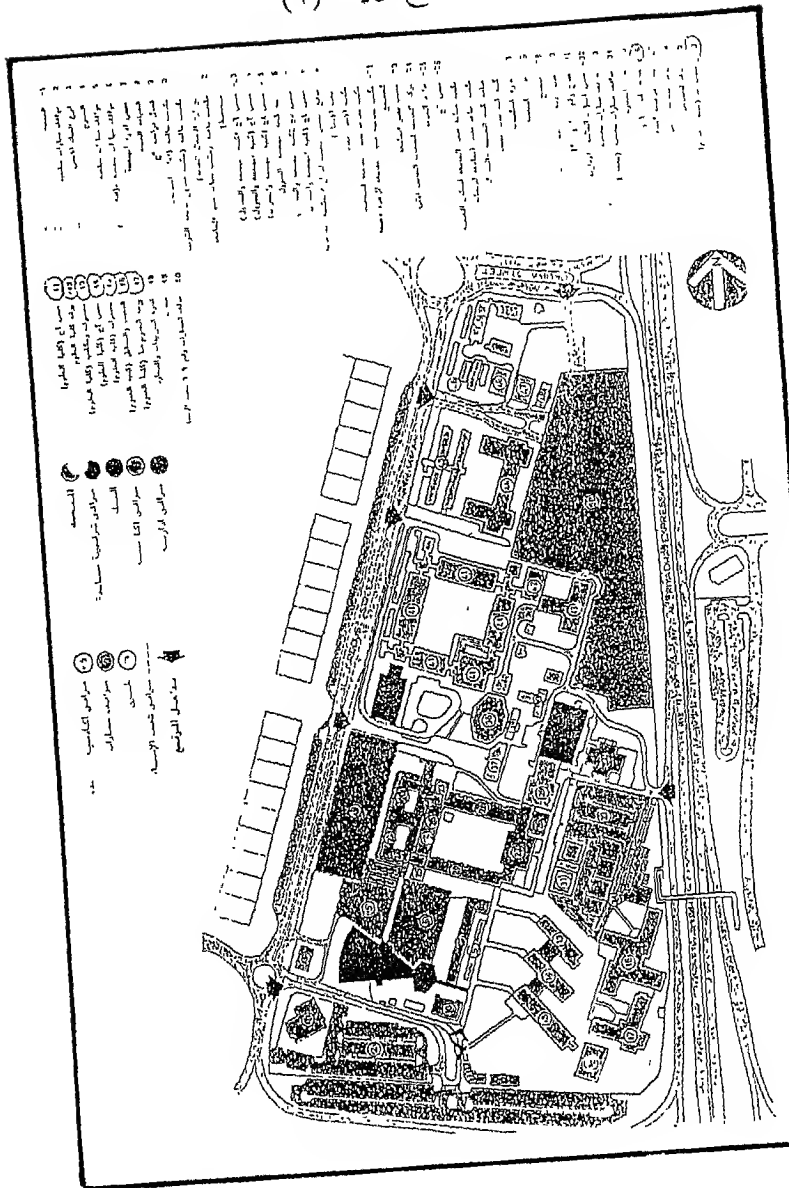
علم الارض

الكيمياء الحيوية

للعمل على نقل الموجودات المتبقية من المحتويات من مواد وأجهزة وطرق علمه ونسبة صحيحة ،
لمرض الامادة منها وتوثير مبالغ طائلة قد تعرضت لمرض شرا' مثلها مستقلا ، ولتجنب الحوادث
التي قد تسبب عن تعرضها للحدث واداء دامها من حداثت مدرسه لتعديدها فادات ماس
بالامس

رابعا : الإيابة من موجودات السموت الباتية من قبل الجامعات التي تملك مدائن سائبة أو بيوت
رباعية

تابع وثيقة (٢)



وثيقة رقم (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

الجمهوريه العراقيه

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رئاسة جامعة الكويت

عمادة كلية العلوم

السيد مساعد رئيس الجامعة المحترم

م. جاور

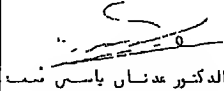
تحية طيبة،

سبق وأن جرت عليه توزيع موجودات كلية العلوم من قبل اللجنة البرازيلية المكلفة بذلك، وتحديدًا
في يوم ١٩٩٠/١٠/٢٢، وقامت الفرق من قبل الجامعات كامة سفل كل أو سفل حصصها من تلك
الموجودات.

ومن الاخير، والمعدات التي لم تستلم كان المحتر السيار الموجود ضمن قسم علم الحيوان، وقد
نوجسنا يوم ١٩٩٠/١٢/٢ بأنه قد أهد دون علم عماده الكلية أو رئاسه الجامعة وكما علمت ذلك من
السيد مساعد رئيس الجامعة.

ولما كان هذا التصرف يعد مخالفه وتجاوز على المؤسسة التي تعمل فيها واستعداد عن صيغ
التعامل الصحيح في أي مجال رسمي، ولما كانت عليه تسليم مثل هذه الموجودات من مسؤوليه عماده
الكلية ورئاسه الجامعة، لذلك أرجو الطلب من الوزارة التحقق في هذا الموضوع ومعرفة مدير هذه
المعدات ومحاسبه المتجاوز أو المتجاوزين.

مع التحية


الدكتور عدنان ياسين

عميد كلية العلوم بالوكالة

نسبه الى .
ملف الكتب الماديه
الطلب الخاص

وثيقة رقم (٤)

بسم الله الرحمن الرحيم
الجمهورية العراقية

سري ومستعمل
العدد ٢٠٤٦ / ٩٧
التاريخ ١٢ / ربيع الأول / ١٤١١ هـ
٢ / ١٠ / ١٩٩٠ م

الى / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مكتب الوزير
وزارة التربية / مكتب الوزير
وزارة العدل والمواصلات / مكتب الوزير
٢ / نقل مراد

تنسب نقل جميع الموجودات وكافة انواعها من جامعة الكويت
والكليات والمعاهد والمدارس الثانوية والمتوسطة والابتدائية ورئاسة
الاطفال الفائض عن الحاجة من محافظة الكويت الى ما يتايلها سلمي
محافظات التطار الاخرى بشكل عاجل.

للتفضل بالاطلاع واعلاننا
مع التقليد
الرئيس

علي حسن الدييد
عضو القيادة التطرية

١١ / تشرين الأول / ١٩٩٠ م

أضحت
أطلع الأجهزة الامنية

نسخه الى / ١١

الرفيق الدكتور سبهارى ابراهيم الحسن - يرجى التفضل بالاطلاع ودم

وثيقة رقم (٥)

وزارة التربية
مكتب الوزير

العدد / / ٦٤١٠٣
الدرج ١٢ صف / ١٤١١ هـ
(١٩٩٠ / ٩ /)

الى / المدرسات العامة في دوائر الوزارة كافة
المدرسات العامة في المحافظات كافة
معهد التدريب والتطوير لـ
مركز البحوث والدراسات التربوية

س /

استجابة للبيان التاريخي المهم الذي اطلعه مجلس عبادة الزور المؤبد في الـ ٣١ في ١٧ من ١٤١١ هـ الموافق في الثامن من آب ١٩٩٠ م ، والذي نص على اعادة
الجزء والفرع (الكويت) الى الكل والاصل (العراق) بوحدة واحدة ، اتمت احدى لا اعصام
لها سود فيها منى التمام ، والعم التي تسود في اجزاء العراق الاخرى ، وبما يعزز وجه
العراق ارضا وانساب ومباهج واحواء اقليمه ، لذا فقد تعرض ما يلي :

- ١ - الايعاز الى المعلمين والمدرسين كافة بأهتار هذا الحدث التاريخي من طلب المعلومات
الاساسية التي تدرس للطلبة في جميع المراحل الدراسية .
- ٢ - حذف كل ما يشير الى (الكويت) كدولة وشعار وعلم أبنفسا ورد ، والثناء على (الكويت)
كمدنيته ولبث عامه .
- ٣ - حذف الحدود المراقبة - الكويت في الخرائط كافة أسما ورد ، وصحح خريطة العراق
الادارية والسياسية بعد عوده (الفرع الى الاصل) .
- ٤ - حذف كل ما يتعلق (بأسره عارون الكويت المخلوع) في الكتب المنهجية والكراسات
والسيرات وكراسات القدر وسمي القدر المشترك بين دول الخليج العربي .
- ٥ - ابدال تسمية (الاحمدي) بـ (النداء) أسما ورد .
- ٦ - تبخير الطلبة بالجدور التاريخية لاسباط الفرع بالاصل (الكويت العراق) مع التاكيد
على فتح المحبالات والمواءمات الاستعمارية التي عزلت هذا الجزء العربي عن القطر
العراقي طوال الحقبة العاشية .

ينعقد هذا الامر فيما يتعلق بالكتب والكراسات والخرائط والسيرات المنجز طبعها
مع مراعاة ذلك فيما يتعلق بالكتب والخرائط والبحوث والدراسات والسيرات والكراسات التي
هي قيد الطبع حاليا والتي سيطع مسعلا .

عبد القادر عبد الله

عبد القادر عبد الله
وزير التربية

١٤ / ٩ / ١٩٩٠

شروق ٨ / ١٨

وثيقة رقم (٦)

اسم اللجنة الرئيس الرئيس
اسم وزيره الدائم

وزارة التربية
البيروت
البيروت
البيروت
البيروت
البيروت

بسمه (٦)

بسمه (٦)

م/ الحاء اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسم الله الرئيس الرئيس

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

بسمه (٦)

وثيقة رقم (٧)

بسم الله الرحمن الرحيم



مجلس قيادة الثورة

رقم القرار : ٤٩٣

تاريخ القرار : ٣٠ ربيع الثاني / ١٤١١ هـ

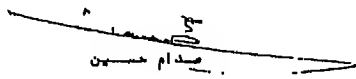
١١ / ١٨ / ١٩٩٠ م

القرار

استناداً الى أحكام الفقرة (أ) من المادة الشاسيه والاربعمين
من الدستور-

قرر مجلس قيادة الثورة مايلي :-

- أولاً: تحل شركة النقل العام الكويتية وتؤول أموالها المملوكة
وعبر المنفولة وحقوقها والتزاماتها الى المنشأة العامة
لنقل الركاب في مدينته بغداد .
- ثانياً: تمارس المنشأة العامة لنقل الركاب في مدينة بغداد اقامة
الى مهابها المفردة قانوناً مايلي :
 - ١- مهام واجبات الشركة المنحلة .
 - ٢- عمليات نقل المسافرين بين بغداد ومحافظات القطر .
- ثالثاً: تعتبر ملاحيات سحب الودائع المصرفية الخاصة بالشركة
المنحلة الممنوحة لمنتسبيها ملغاة من تاريخ ١٩٩٠/٨/٨ .
- رابعاً: لا يعمل بأي نص استثماري وأحكام هذا القرار .
- خامساً: لوزير النقل والمواصلات اصدار التعليمات العتقضية لتنفيذ هذا
القرار .
- سادساً: بشر هذا القرار في الجريدة الرسمية ويتولى الوزراء المختصون
والجهات ذاب العلاقة تنفيذه .


صدام حسين
رئيس مجلس قيادة الثورة

وثيقة رقم (٨)

بسم الله الرحمن الرحيم

السايف ٢٣ / ٤ / ١٤١٠ هـ
الحواس ١١ / ١١ / ١٩٩٠ م
المرقم :



وزارة التربية
المديرية العامة للتربية
ادارة الشؤون الفنية

تعميم

السادس مدراء ومدبرات المدارس المحترمين

تحية طيبة وبعد :

منهيبكم المبادرة فوراً الى تشكيل لجنة من ثلاثة اشخاص يكون من بين اعضائها امين المكتبة او مسؤولها ، تكون مهمتها القيام بعملية جرد لمحتويات المكتبة المدرسية من الكتب والمطبوعات والدوريات ٠٠ الح وتتمثل عملية الجرد هذه منسب تحليل محتويات المكتبة المدرسية من كل ما يريد فيها من : فصول ، او صفحات ، او عبارات تنشر الى الاسرة الحاكمة السابقة ، او دولة الكويت ، او ما يعتبر املاء الى حزب البعث العربي الاشتراكي واهدافه او يؤدي الى نشر الافكار الرجعية والشموية . ويتبع اسلوب المسح والشطب ، او ارالة الصفحة او بعض الصفحات او استبعاد المطبوع بكامله وحسب الحالة ، على ان تنجز هذه المهمة في مدة لا تتجاوز شهر من تاريخه ، وفور الانتهاء من عملية الجرد يتم استخدام المكتبة واعلامنا بذلك .

مع التقدير

مدير ادارة الشؤون الفنية

مازن الخالدي

المديرية العامة للتربية
في دولة الكويت
الوزارة العامة

نسخة للملف

عبدالله . . .

وثيقة رقم (٩)

بسم الله الرحمن الرحيم



موافق على نقلها
ونقله بملئها كذلك
اللجنة الشعبية

عزى بن الحسين

الصح على المتن المقدم :
تعبه خالصه :

وسله
في الوقت الذي اصبحت به البلاد بالتملك الفعليه المنظمه
بجاءل المعبه من ان تنهه مع آذروعد من آذروعد المعيب
ص في مثل هذه المظهره المنظمه . ١٠/٧ / ١٩٦٠
صالحه طبقه ساعه من طاقه يعرف بالشارع العلوي ، ولما
حاشته المنبه الادلعيه العزايه في اسمه الجماعه لكونها تعطل
حريه خاضه بها ، واجهت صوره اسبويه باس اسبويه الشار
مع الاربعه صحت الاسطيه واختلافه الـ « ٥٥ » صحت المنقله
اسبويه ، ذمته اسبويه في طلب صوره المنطيه والعلفونان
صالحه في مراسمها بانه ليس بالاسكان صحتها الاساس
من صحت مظهره فعنه ذلك اسبويه مظهره من
اسبويه لتفكيكها واسبويه اسبويه في اسبويه التاشيه
الا ان السوادل من صواسمها قال ان الاسبويه هو السوادل
خارجه اسبويه صحتكها هرباً من الصلحه بلسه ،
والرجار هو اسبويه من صواسمها عند مشا لمرحه الراسيه
ملحاً يا معي العزيز اشرا صكون ملأ للجنه الادلعيه
السرانيه وليس صفتن مظهره في السعدكاته انتابته
في مزاره الساليه .

تقبل سلاسل الصالحين

عزى بن الحسين

99/10/5

وثيقة رقم (١٠)

معهد الكويت للأبحاث العلمية
Huwalt Institute for Scientific Research

Date
Ref. No

التاريخ: ١٩٩٠/٩/٢٤
موضوع رقم: ٨٠/٢٦/٤٣

الذ / شهادة اللازم السادس لبحريه
٢ / ص ٣

استاد الذ / موانقة عضو القيادة القطرية الرئيس علي هـم الجبيله
حسب نظامه بحريه من شادي لبحريه الذ / مركز علم البحار - جامعة لبحريه
يريدكم تفنكم السامح الذ / الرئيس المكلف بفتح الاجهزة والمعدات
التي تحت لها لبحريه نقل الذ / الذ / مركز الجامعة لبحريه . شكريه
تسارنكم معنا .

د. نجاح محمد هـم

مدير عام
معهد الكويت للأبحاث العلمية
١٩٩٠ / ٩ / ٢٤

٢٤٨٨٥ - الكويت - العراق ١٣١٥٩ - ١٣٠١٢٥ - ١٢٩٠٧٧٦ - ١٢٨٠٠٠٠ - ١٢٦٠٠٠٠ - ١٢٤٠٠٠٠ - ١٢٢٠٠٠٠ - ١٢٠٠٠٠٠ - ١١٨٠٠٠٠ - ١١٦٠٠٠٠ - ١١٤٠٠٠٠ - ١١٢٠٠٠٠ - ١١٠٠٠٠٠ - ١٠٨٠٠٠٠ - ١٠٦٠٠٠٠ - ١٠٤٠٠٠٠ - ١٠٢٠٠٠٠ - ١٠٠٠٠٠٠ - ٩٨٠٠٠٠ - ٩٦٠٠٠٠ - ٩٤٠٠٠٠ - ٩٢٠٠٠٠ - ٩٠٠٠٠٠ - ٨٨٠٠٠٠ - ٨٦٠٠٠٠ - ٨٤٠٠٠٠ - ٨٢٠٠٠٠ - ٨٠٠٠٠٠ - ٧٨٠٠٠٠ - ٧٦٠٠٠٠ - ٧٤٠٠٠٠ - ٧٢٠٠٠٠ - ٧٠٠٠٠٠ - ٦٨٠٠٠٠ - ٦٦٠٠٠٠ - ٦٤٠٠٠٠ - ٦٢٠٠٠٠ - ٦٠٠٠٠٠ - ٥٨٠٠٠٠ - ٥٦٠٠٠٠ - ٥٤٠٠٠٠ - ٥٢٠٠٠٠ - ٥٠٠٠٠٠ - ٤٨٠٠٠٠ - ٤٦٠٠٠٠ - ٤٤٠٠٠٠ - ٤٢٠٠٠٠ - ٤٠٠٠٠٠ - ٣٨٠٠٠٠ - ٣٦٠٠٠٠ - ٣٤٠٠٠٠ - ٣٢٠٠٠٠ - ٣٠٠٠٠٠ - ٢٨٠٠٠٠ - ٢٦٠٠٠٠ - ٢٤٠٠٠٠ - ٢٢٠٠٠٠ - ٢٠٠٠٠٠ - ١٨٠٠٠٠ - ١٦٠٠٠٠ - ١٤٠٠٠٠ - ١٢٠٠٠٠ - ١٠٠٠٠٠ - ٨٨٠٠٠ - ٨٦٠٠٠ - ٨٤٠٠٠ - ٨٢٠٠٠ - ٨٠٠٠٠ - ٧٨٠٠٠ - ٧٦٠٠٠ - ٧٤٠٠٠ - ٧٢٠٠٠ - ٧٠٠٠٠ - ٦٨٠٠٠ - ٦٦٠٠٠ - ٦٤٠٠٠ - ٦٢٠٠٠ - ٦٠٠٠٠ - ٥٨٠٠٠ - ٥٦٠٠٠ - ٥٤٠٠٠ - ٥٢٠٠٠ - ٥٠٠٠٠ - ٤٨٠٠٠ - ٤٦٠٠٠ - ٤٤٠٠٠ - ٤٢٠٠٠ - ٤٠٠٠٠ - ٣٨٠٠٠ - ٣٦٠٠٠ - ٣٤٠٠٠ - ٣٢٠٠٠ - ٣٠٠٠٠ - ٢٨٠٠٠ - ٢٦٠٠٠ - ٢٤٠٠٠ - ٢٢٠٠٠ - ٢٠٠٠٠ - ١٨٠٠٠ - ١٦٠٠٠ - ١٤٠٠٠ - ١٢٠٠٠ - ١٠٠٠٠ - ٨٨٠٠ - ٨٦٠٠ - ٨٤٠٠ - ٨٢٠٠ - ٨٠٠٠ - ٧٨٠٠ - ٧٦٠٠ - ٧٤٠٠ - ٧٢٠٠ - ٧٠٠٠ - ٦٨٠٠ - ٦٦٠٠ - ٦٤٠٠ - ٦٢٠٠ - ٦٠٠٠ - ٥٨٠٠ - ٥٦٠٠ - ٥٤٠٠ - ٥٢٠٠ - ٥٠٠٠ - ٤٨٠٠ - ٤٦٠٠ - ٤٤٠٠ - ٤٢٠٠ - ٤٠٠٠ - ٣٨٠٠ - ٣٦٠٠ - ٣٤٠٠ - ٣٢٠٠ - ٣٠٠٠ - ٢٨٠٠ - ٢٦٠٠ - ٢٤٠٠ - ٢٢٠٠ - ٢٠٠٠ - ١٨٠٠ - ١٦٠٠ - ١٤٠٠ - ١٢٠٠ - ١٠٠٠ - ٨٨٠ - ٨٦٠ - ٨٤٠ - ٨٢٠ - ٨٠٠ - ٧٨٠ - ٧٦٠ - ٧٤٠ - ٧٢٠ - ٧٠٠ - ٦٨٠ - ٦٦٠ - ٦٤٠ - ٦٢٠ - ٦٠٠ - ٥٨٠ - ٥٦٠ - ٥٤٠ - ٥٢٠ - ٥٠٠ - ٤٨٠ - ٤٦٠ - ٤٤٠ - ٤٢٠ - ٤٠٠ - ٣٨٠ - ٣٦٠ - ٣٤٠ - ٣٢٠ - ٣٠٠ - ٢٨٠ - ٢٦٠ - ٢٤٠ - ٢٢٠ - ٢٠٠ - ١٨٠ - ١٦٠ - ١٤٠ - ١٢٠ - ١٠٠ - ٨٨ - ٨٦ - ٨٤ - ٨٢ - ٨٠ - ٧٨ - ٧٦ - ٧٤ - ٧٢ - ٧٠ - ٦٨ - ٦٦ - ٦٤ - ٦٢ - ٦٠ - ٥٨ - ٥٦ - ٥٤ - ٥٢ - ٥٠ - ٤٨ - ٤٦ - ٤٤ - ٤٢ - ٤٠ - ٣٨ - ٣٦ - ٣٤ - ٣٢ - ٣٠ - ٢٨ - ٢٦ - ٢٤ - ٢٢ - ٢٠ - ١٨ - ١٦ - ١٤ - ١٢ - ١٠ - ٨ - ٦ - ٤ - ٢ - ٠

فهرس الكتاب

٥	تصدير
٧	تمهيد
١٤	التقارير التي يتناولها هذا الكتاب
١٥	أولا - تقرير بينون
١٦	- التعليم العام
١٧	- التعليم الفني والمهني
١٨	- جامعة الكويت
٢٠	- معهد الكويت للابحاث العلمية
٢٢	- المكتبات في الكويت
٢٤	- التراث الثقافي المنقول
٢٧	ثانيا - تقرير البروفسور أبادير تيام
٢٨	١ - نطاق عمل البعثة
	٢ - حالة المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت قبل الاحتلال العراقي
٣٠	٣ - حالة المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت بعد الاحتلال العراقي
٣٢	٤ - مؤسسات الاتصالات والاعلام
٦٣	٥ - ملاحظات أخرى للبعثة
٧٠	

٧٣	ثالثا - تقارير خبراء آخرين
٧٣	١ - تقرير السيدين آر ريفز، وجون الفيك
٧٩	٢ - تقرير السيد ايان ر.م موات
٨١	٣ - تقرير البروفسور أمان

٨٥	رابعا - تقارير المنظمات العربية والاسلامية
٨٥	١ - تقرير وفد المنظمة العربية (اليكسو)
٨٧	٢ - تقرير وفد المنظمة الاسلامية (ايسيسكو)

	خامسا - قرارات الادانة للعدوان
٩٣	العراقي على الكويت
١٣٥	سادساً - أدلة الادانة

THE IRAQI AGGRESSION

On the Scientific, Educational, and Cultural Institutions of Kuwait

**In the Reports of UNESCO
and Arab and Islamic Organizations' Experts**

**Prepared by
Sulaiman A. Al-Onaizi
Secretary General,
Kuwait National Commission
For Education Science and Culture**

THE IRAQI AGGRESSION

**On the Scientific, Educational,
and Cultural Institutions of Kuwait**

**In the Reports of UNESCO
and Arab and Islamic Organizations' Experts**

**Prepared by
Sulaiman A. Al-Onaizi**

**Secretary General
Kuwait National Commission
For Education Science and Culture**

Center for Research and Studies on Kuwait

704